



**Счастливым школьником,  
вырастающим  
конкурентоспособным  
взрослым**

# РДШ

---

**Российское** - думай глобально - действуй локально!  
Думать, а потом делать: от идеи к задачам.

**Движение** - общее дело, интересное каждому.  
Личная траектория, доставляющая радость.

**Школьников** – у любого сообщества есть цель и точка объединения. Место объединения РДШ – школа, как точка социализации, и все что связано с жизнью детей с 7 до 18 лет внутри и вокруг нее.



# МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РДШ

---



**Миссия** – воспитание счастливого школьника, вырастающего конкурентоспособным взрослым.

**Цель РДШ** – создание экосистемы социально полезных инициатив школьников, направленных на них и поддерживаемых ими.

РДШ содействует формированию у школьников мотивации, получению ими знаний и навыков, позволяющих выстраивать жизненные ориентиры, личную траекторию развития и комфортную среду вокруг себя

РДШ предлагает детям и подросткам сильную структуру и позитивную повестку как альтернативу, с одной стороны, социальной депрессии, с другой – направленным на активное вовлечение подростков программам криминальных субкультур

Эта деятельность должна стать эффективным механизмом предотвращения антисоциального поведения школьников, сокращения количества несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

# ИДЕАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ

---



## По окончании школы активист РДШ

- 1** | Осознанно подходит к своим действиям (готов принимать взвешенные решения и отвечать за их последствия)
- 2** | Ответственно подходит к жизненному пути (думает не только о сегодняшнем дне, проектирует, реализует и корректирует свою профессиональную траекторию, ценит близких и прочные отношения с ними)
- 3** | Уважает окружающее его пространство (Россия, малая родина, люди, экологическая среда)
- 4** | Занимает активную позитивную гражданскую позицию (голосует, платит налоги, участвует в построении низового гражданского общества)
- 5** | Понимает, как устроена жизнь в XXI веке (научная картина мира, устройство общества, экономики, разнообразие культур, признаваемые общие ценностные ориентиры)
- 6** | Конкурентоспособен (обладает навыками, нужными практически в любой сфере – риторика, иностранный язык, базовые навыки программирования, умение работать с информацией, базовое представление о правах и обязанностях граждан)

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. Помощь школьнику в формировании собственной активной жизненной позиции (поддержка школьного самоуправления, проекты, нацеленные на лидерство)
2. Помощь в создании позитивной повестки на разных уровнях (поддержка инициатив)
3. Формирование набора экспертно одобренных материалов по ключевым направлениям воспитания и социализации школьников (развитие онлайн-платформы для педагогов и школьников)
4. Адаптация и интеграция на уровень школьников лучших практик по ключевым направлениям (не создавать новый продукт в точках, где есть современные разработки, а быть проводником к точке доступа)
5. Создание и развитие структуры, доступной для помощи инициативам каждого школьника (система вожатых не по должности, а по сути)
6. Создание новых материалов и инструментов, способствующих формированию личности школьника (книги, игры, интеграция в повседневную среду)

# ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ

---



Разработка проектов, поддерживающих систему школьного самоуправления (диалоговые площадки, дни самоуправления, проекты по модернизации, развитие движения вожатых / наставников / тьюторов)



Формирование системы запроса школьников «быть услышанными» (помощь в оформлении документов на проверку плохого обращения с детьми и буллинга, горячая линия, школьные вожатые, ящики для просьб и озвучивания потребностей и ответных инициатив «Чем я могу помочь»)



Проекты, поддерживающие и формирующие школьные объединения, с ограниченным временем (длительность не более 3х месяцев), с понятными целями (не оторванными от реальности и сегодняшнего контекста), ясными точками старта и окончания

# ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ

---



Коммуникация (в виде проектной деятельности) с учителями и родителями должна иметь «стабильный» стратегический характер с авторитетной экспертной поддержкой и с продуманной системой мотивации, хорошим освещением в СМИ



Навигатор РДШ: лучшие практики воспитательной среды школы, актуальные образовательные курсы и занятия в очном и онлайн-форматах, народная карта бесплатных активностей для детей в учреждениях культуры, спорта, дополнительного образования и других структурах



Медийные проекты, формирующие и поддерживающие активную позицию школьников, родителей, школ (например, Квартирный вопрос и «Мой дом - школа»)

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТОВ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД)

---



## Ценности

- Циклы занятий по базовым ценностям, направленные на формирование личностных результатов школьников (интерактивные формы занятий согласно видам воспитывающей деятельности)
- Классные встречи
- Профориентационная программа
- Интеграция программы по гражданскому патриотизму

## Интеллект

- Циклы интерактивных занятий по формированию современного кругозора и информационной компетентности школьников (критичность отбора информации, безопасная информационная среда)
- Использование познавательных интеллектуальных игр во внеурочной деятельности и воспитательной работе (шахматы, го, «Что? Где? Когда?» и тп)

## Здоровье

- «Игры отважных»
- Популяризация физической активности («Сила РДШ», «Веселые старты»)
- Серия материалов по общему подходу к современной медицине (профилактика, своевременное обращение к врачам и тп)



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТОВ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД)



## Навыки

- Медиашкола
- Экологическая культура
- Цикл, посвященный финансовой грамотности
- Серия военно-патриотических игр
- Подкасты про бытовые навыки
- Лига ораторов
- Вектор успеха



## Коллективное действие

- Школьные музеи
- Краеведческая работа (акции, проекты, экспедиции)
- Территория самоуправления
- Добро не уходит на каникулы



# ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



- Съезд организации и утверждение Стратегии (26-28 марта)
- Исследования и аналитика по ключевым ожиданиям заинтересованных сторон и уровня вовлечения школ в РДШ (апрель-июль)
- Работа с организациями федерального уровня – инициирование не менее 2 совместных проектов (апрель 2019 - май 2020)
- Пул классных часов: набор из методических материалов для проведения классных часов по 50 темам (на выбор) и 4 возрастным категориям (апрель 2019 - май 2020)
- Углубление коммуникаций: организация работы с водителями (создание лиги водителей из 1500 человек), развитие региональных ресурсных центров РДШ (апрель 2019 - май 2020)
- Отбор лучших практик, адаптация на разные возрастные группы и интеграция их в образовательный процесс школ, учреждений дополнительного образования детей (апрель 2019 - май 2020)