

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
Протокол № 1 от 10 января 2019 года

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Директора МБУ ДО  
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

  
«10» января 2019 г.



Программа развития МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
на период 2019-2022 годов

Самара  
2019

Паспорт Программы развития МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
на период 2019-2022 годов

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара на период 2019-2022 годов
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Устав МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара</p>
<b>Цель Программы</b>	Проведение преобразований в деятельности МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» (далее Центр), необходимых для повышения конкурентоспособности открытой образовательной организации в системе образования городского округа Самара в интересах участников образовательных отношений.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов, в том числе через сетевую форму реализации образовательной программы.</li> <li>2. Разработать и внедрить современные ресурсы (программно-методические, информационные) для интеллектуального, духовно-нравственного, физического совершенствования обучающихся.</li> <li>3. Реализовать модель управленческой деятельности по дальнейшему формированию среды профессионального развития педагогов в учреждении.</li> <li>4. Совершенствовать работу по созданию позитивного образа Центра с использованием сети Интернет.</li> <li>5. Расширить систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, общественными организациями</li> <li>6. Сформировать многоканальность финансирования Центра.</li> </ol>

<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p><b>I этап - проектировочный (2019-2020 годы)</b> Анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы.</p> <p><b>II этап - основной (2020-2021 годы)</b> Реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности</p> <p><b>III этап – аналитический (2021-2022 годы)</b> Анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Трудовой коллектив Центра.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p>Обновление не менее чем на 50% спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг и форм их представления.</p> <p>Повышение удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и детей до 90%.</p> <p>Реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов для развития детско-взрослого образовательного сообщества путем 100% реализации планируемых проектов.</p> <p>Вовлечение не менее 90% педагогических работников Центра в проектную деятельность.</p> <p>Увеличение до 75% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества педагогических работников до 100%.</p> <p>Увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Центром до 50%.</p> <p>Увеличение посещаемости сайта учреждения на 10% от значения прошлого года.</p> <p>Привлечение обучающихся в Центр за счет интренет-ресурсов.</p> <p>Формирование сети партнеров образовательных организаций, а также культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций.</p> <p>Увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной приносящей доход деятельности не менее чем на 5% ежегодно</p>
<p><b>Объем и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ бюджет г.о. Самара (текущее финансирование);</li> <li>○ внебюджетные средства;</li> <li>○ привлеченные средства.</li> </ul>

<b>Система контроля за исполнением Программы</b>	Общий контроль исполнения Программы осуществляет административный совет учреждения и методический совет. Анализ итогов реализации программы развития отражаются в ежегодном отчете о результатах самообследования Центра
--	---

## Введение

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования на три года.

Анализ направлений работы, апробированных в новых социально-экономических условиях, позволит определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности.

Четыре предыдущие (2014 - 2018г.г.) года успешной работы и развития Центра подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

В современных условиях традиционные институты образования вслед за развитием науки, технологии и общественных отношений, в целом, стремятся к формированию организационных и содержательных форм для повышения эффективности образовательного процесса в стремлении соответствовать ожиданиям общества и государства.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая была разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», на основе посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации был сформулирован современный национальный воспитательный идеал. «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р), в ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей указывает на необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (приказ министерства просвещения Российско Федерации от 3.09.2019 № 467).

Актуальна задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

«Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что

создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности. Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Выходя на новый этап развития, Центр декларирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему в городской образовательной среде Самары.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в учреждении.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах и дополнительных образовательных программах детских объединений Центра. Потребность в программе развития была осознана коллективом по мере развития и укрепления методической базы, появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения современных методик в образовательную деятельность.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы учреждения, привлекать внешние организации.

Программа определяет также основные направления просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, Центра, в частности.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- методологическое, дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процесса реализации Программы;
- участие педагогического коллектива учреждения и коллектива обучающихся в образовательных проектах Центра;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом Центра в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

## **Информационная справка об учреждении**

### **Общие сведения**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Мечта» г.о. Самара – многопрофильное учреждение дополнительного образования, создан приказом Департамента образования Администрации города Самары от 14.10.2005 г. № 751-од.

### **Организационная структура**

В организационную структуру Центра входит ряд структурных подразделений: отдел художественного творчества и дизайна;

- отдел воспитательных и социокультурных технологий;
- отдел гражданско-правового воспитания;
- информационно-методическая служба;
- отдел хозяйственного и технического обеспечения.

### **Кадры**

Общая численность работников Центра составляет 70 человек; руководящие работники – 4 человека. Численность педагогических работников Центра составляет 49 человек, из них 44 человека имеют высшее профессиональное образование, 5 - среднее профессиональное, 0 - начальное профессиональное образование; 14 человек в возрасте до 35 лет, 21 человек – пенсионного возраста.

Профессиональное ядро коллектива составляют специалисты, проработавшие в Центре более 10 лет (10 человек) и более 5 лет (8 человек). В то же время, кадровая политика Центра учитывает необходимость привлечения молодых специалистов, их за последние три года принято 8 человек. Коллектив Центра высокопрофессиональный. Среди руководящих и педагогических работников учреждения есть специалисты, имеющие звания «Заслуженный работник культуры», «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», Заслуженный артист РФ.

### **Образовательная деятельность**

В Центре ежегодно обучается более 3300 человек на бюджетной основе. В учебных объединениях реализуются программы 5 направленностей: социально-педагогической, художественной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной.

Общее количество реализуемых программ – 59.

Сохранность контингента ежегодно является стабильной и составляет 85%. Ежегодно более 1700 учащихся Центра принимают активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, систематически завоевывают призовые места на региональных, всероссийских и международных конкурсах.

### **Информационный ресурс**

В Центре создан обширный информационный ресурс на сайте учреждения, включающий информацию о деятельности Центра. Сайт Центра размещен по адресу: МЕЧТА-САМАРА.РФ. Сайт является важнейшим элементом информационной политики организации, призванным оперативно и объективно информировать общественность о деятельности Центра.

Создание и функционирование сайта Центра направлено на решение таких задач, как формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации, расширение информированности общественности о деятельности Центра, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и партнеров учреждения, осуществление обмена педагогическим опытом, стимулирование творческой активности педагогов. Информационное наполнение сайта формируется как отражение различных аспектов деятельности образовательной организации. Важное

место занимают циклы материалов и рубрики, направленные не только на информирование, но и на обучение, диалог с посетителями сайта.

Особое внимание уделяется обратной связи с посетителями сайта. Существуют специальные разделы, такие как «Основные данные» и «Обратная связь» (с полными контактными данными, формой для сообщений). Посетители имеют возможность пообщаться с руководством Центра через интернет-приемную.

Кроме того, в Центре работает библиотека, на базе которой формируется медиа-ресурс. Общий фонд библиотеки составляет 3406 экземпляров. Из них: книжных изданий \_\_\_\_; электронных дисков – \_\_\_\_.

### **Материальная база**

Центр расположен в 3-х зданиях (ул. Галактионовская, 68. ул. Куйбышева, 81 (образовательный процесс на данный момент не ведётся), ул. Пионерская, 1) . Общая площадь всех помещений – 2753 кв.м. Общее количество помещений для осуществления образовательной деятельности – 32 ед., площадью 1379 кв.м., в том числе 2 мастерские для занятий техническим творчеством. 26 учебных кабинетов, 1 танцевальный класс, 1 актовый зал, 1 физкультурный зал, 1 музей.

Центр также располагает такими ресурсами, как:

- Методические ресурсы — методический кабинет, библиотека, методическая литература: рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведению воспитательной работы, внедрению современных педагогических технологий, разработки сценариев культурно-массовых мероприятий, нормативные документы, локальные акты.

- Информационные ресурсы - техническое оборудование: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, видео-аудио-аппаратура.

Для организации участия специалистов образовательного учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, Центр подключен к локальной сети Интернет.

### **Аналитическое обоснование разработки Программы**

Программа развития Центра на 2014-2018 годы была разработана с учетом задач, вставших перед российским дополнительным образованием, и на основе анализа конкретной ситуации в учреждении.

Практическая реализация программы носила поэтапный пошаговый характер.

Целенаправленность выполнения программы отслеживалась через систему параметров качества и результативность этапов реализации программы. Осуществление целей и задач программы велось в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов программ.

За период реализации программы произошло расширение спектра и вариативности образовательных услуг: за 4 года открыты 23 новых творческих объединения. Больше всего объединений художественной и социально-педагогической направленности, не открывались новые творческие объединения естественнонаучной направленности. Были открыты объединения технической направленности, но, в настоящее время, с учетом социально-экономического развития Самарской области до 2030 года существует необходимость в увеличении количества объединений данного направления. Поэтому, в новой программе развития учреждения необходимо предусмотреть организационные и методические мероприятия, которые бы привели к открытию новых программ естественнонаучной и технической направленности.

В течение четырех лет происходило формирование развивающей образовательной среды творческого объединения, структурного подразделения и учреждения в целом.

Произошёл рост контингента обучающихся. Общее количество обучающихся в 2013-2014 учебном году в учреждении составляло 1278 человек, в 2017-2018 учебном



году составило 3333 человека. Программы реализовывались по направленностям: социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической. Все программы педагогов в учреждении были приведены в соответствие с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. В настоящее время, учитывая общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход), утвержденные приказом министерства просвещения от 3.09.2019 № 467, требуется обновление программно-методического обеспечения Центра.

О росте профессиональных компетенций работников и результативности выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ говорит рост результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. Если в 2013-2014 учебном году общее количество призёров и победителей составило 443 человека, то в 2017-2018 году оно возросло более чем в 2 раза и составило 904 человека. Из этого общего количества призёров и победителей более чем в 2 раза за три года возросло количество победителей областного и международного уровня.

За четыре года педагоги и руководящие работники презентовали свой опыт работы на Международном уровне 11 раз, на Всероссийском уровне - 10, на региональном уровне - 16, на муниципальном уровне - 24, на уровне образовательной организации - 38.

За четыре года педагоги и руководящие работники успешно проходили аттестацию: 17 человек на высшую квалификационную категорию и первую категорию. За четыре года 5 педагогов и 1 руководящий работник успешно прошли курсовую переподготовку.

За четыре года 40 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации и посетили семинары мастер-классы по разным направленностям.

Владение ИКТ технологиями у педагогов находится на разных уровнях. В учреждении есть педагоги, владеющие технологией дистанционного обучения, педагоги, имеющие собственные сайты, которые эксперты оценивают очень высоко.

Чтобы детально проанализировать насколько успешно педагоги используют в своей деятельности в целях самообразования сетевые ресурсы и публикуют в интернет - пространстве собственные образовательные продукты, им были розданы листы самооценки «Я - сетевой педагог». В опросе участвовало 37 педагогов. По результатам анализа опросных листов можно отметить, что все педагоги имеют адрес электронной почты, имеют страничку своего объединения в социальных сетях. Более 51% опрошенных имеют информационные зоны для профессионального общения в социальных сетях, 14 % педагогов - входят в состав сетевых педагогических ассоциаций, 16 % - участвуют в форумах профессиональных сообществ. 35 % педагогов зарегистрированы и активно получают информацию на различных профессиональных сайтах.

Из личных средств сетевого общения 27% опрошенных назвали чат, 21% - блог, 8% педагогов имеют собственный профессиональный сайт.

Многие педагоги принимают личное участие в профессиональных интернет - событиях: 41% опрошенных участвуют в вебинарах, 11% - в мастер-классах. 3% педагогов участвовали в видеоконференциях и дискуссиях. 5% педагогов из числа опрошенных ведут образовательную деятельность дистанционно, 13% имеют обзор адресов сетевых ресурсов по преподаваемой образовательной области.

Если проанализировать образовательные продукты педагогов, опубликованные в интернет - пространстве, можно отметить, что 16% - имеют опубликованные учебно - методические пособия, 13% - видеозаписи занятий, 8% - опубликованные контрольно-измерительные материалы, 11% - иллюстрированные пошаговые инструкции, 24% -

опубликованные в интернет - пространстве педагогические проекты, 20% – статьи и учебные презентации.

Из анализа опросных листов понятно, что большинство педагогов владеют ИКТ - технологиями и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности, но ещё не достаточно активно публикуют собственные образовательные продукты в сети интернет и участвуют в таких интернет - событиях, как видеолекции, вебинары, тренинги, видеоконференции.

Хорошее владение технологией проведения мастер-классов педагогами отдела художественного творчества и дизайна доказывает ежегодное проведение мастер-классов на городском и районном уровнях. Успешная аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию доказывает успешное освоение технологии портфолио.

Участие в профессиональных конкурсах значительно расширяет образовательную среду для развития педагога. Ежегодно педагоги учреждения участвуют в городском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Дважды за период реализации программы педагоги учреждения становились призёрами городского конкурса.

В течение четырех лет Центр участвовал и побеждал в форуме педагогических инициатив. Для педагогов Центра, это было постоянно действующей площадкой, которая реализовывала в течение каждого учебного года проект, который способствовал повышению методических компетенций педагогов, начинающих свою педагогическую деятельность и педагогов, совершенствующих своё профессиональное мастерство.

Педагоги с большим опытом работы, представляли свои методические разработки занятий, мероприятий, своим коллегам на мастер-классах и семинарах. Коллеги из образовательных учреждений города имели возможность получения индивидуальных консультаций у педагогов и управленцев Центра по вопросам дополнительного образования.

Среда, сформированная в учреждении, отличается высокой степенью когерентности, благодаря активному сотрудничеству учреждения с социальными партнёрами. Центр тесно сотрудничает с различными организациями. Сотрудничество с Музеем им. Алабина, им. А. Толстого осуществляется через ежегодное участие педагогов и воспитанников в работе мастер-классов на базе музеев.

Руководитель творческого объединения «Театр кукол и миниатюр «Золотой ключик» Н.Н. Мякишева и её обучающиеся сотрудничают с детскими кукольными театрами городского округа Самара, а также осуществляют взаимодействие с театром САМАРТ, через ежегодное участие обучающихся в конкурсе «Театральный Олимп» и педагога в семинарах.

Руководители творческого объединения декоративно-прикладного искусства «Школа радости» постоянно взаимодействуют с Областным центром искусства и ремёсел г.о. Москва, организуя участие обучающихся в выставках Центра.

Так как Центр является базовой площадкой по развитию молодежного парламентаризма города, руководителем творческого объединения «Городской школьный парламент – совет РДШ» О.О. Демушкиной было организовано взаимодействие активистов молодёжного парламента с МБУ г.о. Самара «Самарский дом молодежи».

Руководитель творческого объединения «Музей Бородино» В.Б. Корецкий работает в постоянном сотрудничестве с военно-историческим музеем и музеем «Бункер Сталина». Обучающиеся этого творческого объединения ежегодно участвовали во всех мероприятиях, организованных центром, военно-исторических реконструкциях (Бородинское сражение, передача самарского знамени болгарским ополченцам, реконструкции военного времени 1941-1945 годы и другое) в летнее время отправлялись в совместные экспедиции.

Взаимодействие с Центром развития образования городского округа Самара и Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования осуществляется через обучение педагогов на Курсах повышения квалификации в этих учреждениях.

Взаимодействие с филиалом № 14 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» происходит через проведение совместных мероприятий.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Самара и образовательными учреждениями осуществляется через участие обучающихся в конкурсах и педагогов в семинарах и конференциях, а так же в проведение совместных мероприятий.

Центр успешно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями города (гимназия № 3, гимназия №11, Школа № 13, Школа №63, Школа № 15, Школа № 57, Школа № 34, Школа № 83, Школа № 132, Школа № 57, Школа № 72, Школа № 141), Центром Семья, Школой-интернатом «Преодоление», Школой-интернатом № 117. Со всеми образовательными учреждениями заключены договора о сотрудничестве. Сотрудничество осуществляется, как в проведении совместных мероприятий (праздников, конкурсов, слетов и т.д.), так и в методическом сопровождении педагогов. Однако актуальным остается вопрос по сетевой реализации программ дополнительного образования детей Центра.

За период реализации «Программы развития на 2014-2018г.г. » произведено обновление предметно - пространственной среды, а именно:

- все кабинеты учреждения оформлены, как предметные кабинеты, в четырех кабинетах выделены рабочие зоны педагога, обучающихся, выставочная зона, зона хранения средств деятельности;
  - решено художественно-тематическое оформление холла, коридоров;
  - найдено функциональное решение дизайна актового зала;
  - оборудован кабинет с мультимедийным оборудованием;
  - оформлены и оборудованы три новых учебных кабинета.
- Ежегодно проводится конкурс на лучшее оформление и методическое оснащение учебного кабинета. В результате, произошло обогащение предметно-пространственной среды учреждения.

В результате системной работы всего педагогического коллектива сформирован устойчивый положительный имидж учреждения в городе и области, что способствует стабильности педагогического коллектива, сохранности контингента обучаемых, упрочению традиций.

Огромная роль в развитии всех субъектов образовательного процесса в современном обществе принадлежит формированию образовательной среды. В.А. Ясвин рассматривает образовательную среду (или среду образования), как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В качестве развивающей образовательной среды понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Формирование развивающей образовательной среды учреждения – необходимое условие для формирования среды профессионального развития педагогов.

Проектирование образовательной среды происходило по трём направлениям: проектирование возможностей для удовлетворения потребностей и реализации личностного потенциала обучающихся и их родителей; проектирование компонентов среды; проектирование в логике развития одного из параметров среды. В течение четырех лет основная работа велась педагогами по формированию развивающей среды в своих творческих объединениях. С 2014-2015 учебного года начала проводиться работа по проектированию развивающей среды структурного подразделения и развитие интегративных связей между различными структурными подразделениями Центра. Для реализации этой цели на первом этапе объединялись педагоги, преподающие в творческих объединениях разные виды деятельности, но внутри одного структурного подразделения. На втором этапе объединялись педагоги, работающие в творческих объединениях разных структурных подразделений. Таким образом, педагоги расширяли образовательную среду для обучающихся своих творческих объединений до

образовательной среды учреждения. За счёт выхода обучающихся на конкурсные мероприятия городского, Всероссийского и Международного уровней, происходило дальнейшее расширение образовательной среды. Задача формирования развивающей образовательной среды для своих обучающихся сыграла большую роль в профессиональном развитии самих педагогов. В связи с этим, появилась необходимость обобщения эффективного педагогического опыта учреждения в этом направлении. В связи с этим возникла идея создания модели управленческой деятельности по формированию среды профессионального развития педагогов в учреждении. Такая модель была создана. Предполагается реализация этой модели в 2019-2022 году (Приложение 1,2).

### **Миссия, цель, задачи и мероприятия Программы**

Программа развития опирается на сильные стороны в актуальном состоянии внутреннего потенциала Центра:

- наличие кадрового состава с положительным опытом работы, что позволит обеспечить преимущества и конкурентоспособность Центра в городском образовательном пространстве Самары;

- наличие ресурсной и методической поддержки, что позволит обеспечить решение организационных, финансовых, управленческих и материальных вопросов сопровождения образовательного процесса в направлении повышения его качества, доступности и эффективности;

- наличие положительного опыта предъявления достижений и результатов обучающихся на уровне города, региона, страны.

Миссия Центра детского и юношеского творчества «Мечта» – создание условий для творческого саморазвития личности обучающегося.

Цель Центра – повышение конкурентоспособности открытой образовательной организации в системе образования городского округа Самара в интересах участников образовательных отношений.

*Задача: расширить спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов, в том числе через сетевую форму реализации образовательной программы.*

Решение данной задачи предполагает выполнение следующих мероприятий:

1. Проведение рецензирования программ на соответствие общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ.
2. Создание персональных профилей обучающихся (паспорт, портфолио) для помощи построения обучающимся индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования с учетом собственного темпа и качества продвижения (одаренные дети, мотивированные дети, дети с ОВЗ) путем выстраивания образовательных связей, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
3. Формирование механизма мониторинга образовательных потребностей, на основе которого будет осуществляться корректировка направлений деятельности, обеспечения доступности качественных образовательных услуг на протяжении пребывания в Центре каждого обучающегося.
4. Вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- обновление не менее чем на 50% спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг;
- увеличится количественная и качественная динамика образовательных результатов обучающихся;
- обеспечено единство образовательного пространства;
- повышение удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и детей до 90%;
- увеличение количества объединений технической и естественнонаучной направленности.

*Задача по разработке и внедрению современных ресурсов (программно-методические, информационные) для интеллектуального, духовно-нравственного, физического совершенствования обучающихся* предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Внедрение образовательных программ разработанных с использованием модульного принципа.
2. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий через сайт Центра.
3. Публикация в сети Интернет с использованием платформы MOODLE контрольно-измерительных материалов занятий, учебных пособий образовательных программ.
4. Адресная поддержка педагогов, реализующих программы с использованием современных форм организации образовательной деятельности.
5. Разработка и реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов направленных на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое совершенствование обучающихся.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- не менее 50% программ дополнительного образования будут реализованы с применением дистанционных технологий;
- 90% программ будут разработаны с использованием модульного принципа;
- обучающиеся получают возможность эффективно осваивать образовательные программы Центра;
- повысится привлекательность Центра;
- обновятся интерактивные формы взаимодействия педагогов с учащимися в процессе обучения;
- обучающиеся будут приобретать новые навыки и компетенции за оптимальное время;
- реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов для развития детско-взрослого образовательного сообщества путем 100% реализации планируемых проектов.

*Задача по реализации модель управленческой деятельности по дальнейшему формированию среды профессионального развития педагогов в учреждении* предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Создание внутреннего стандарта качества образовательного процесса в Центре.
2. Методическая поддержка в разработке авторских педагогических проектов.
3. Укрепление горизонтальных связей и профессиональной коммуникации сотрудников через использование современных средств информационных технологий, создание информационных систем, электронного документооборота, в том числе АСУ РСО.

4. Проведение «ревизии» нормативно-правовой базы Центра, внесение необходимых изменений в локальные акты.
5. Разработка и введение персонифицированных программ профессионального развития, введения профессиональных статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза).

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- вовлечение не менее 90% педагогических работников Центра в проектную деятельность;
- увеличение до 75% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества педагогических работников до 100%;
- педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;
- своевременное принятие локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий Программы.

*Задача по совершенствованию работы по созданию позитивного образа Центра с использованием сети Интернет* предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Формирование образовательного бренда Центра и образовательных программ.
2. Развитие виртуальных информационно-методических ресурсов на сайте Центра: методического кабинета, консультационных пунктов, программного навигатора; виртуальных центров дистанционного обучения; образовательных вебинаров; профессиональных диалоговых площадок.
3. Создание и продвижение профилей Центра в социальных сетях.
4. Еженедельное обновление информации на сайте и профилях социальных сетей Центра, а также на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Центром до 50%;
- увеличение посещаемости сайта учреждения на 10% от значения прошлого года;
- привлечение обучающихся в Центр за счет интренет-ресурсов.

*Задача по расширению системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, общественными организациями* предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Поиск потенциальных социальных партнеров.
2. Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
3. Разработка программы по совершенствованию использования инфраструктуры и кадров по итогам инвентаризации образовательных организаций.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- формирование сети партнеров образовательных организаций, а также культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций;
- расширение спектра предоставляемых программ, реализуемых в сетевой форме.

*Задача по формированию многоканальности финансирования Центра предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:*

1. Использование возможностей проектно-целевого подхода для получения дополнительных источников финансирования.
2. Развитие и повышение качества платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.
3. Активное участие в конкурсных отборах на предоставление грантов и субсидий.
4. Стимулирование участия работников Центра в реализации платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной приносящей доход деятельности не менее чем на 5% ежегодно.

### **Основные механизмы реализации Программы**

Основными механизмами реализации Программы являются:

осуществление планирования деятельности с учетом положений Программы развития;  
контроль за сроками и качеством выполнения плановых мероприятий;  
анализ результативности;  
кооперация структурных подразделений Центра и интеграция их ресурсов,  
выработка единых подходов к оценке качества и критериям результативности;  
комплексный подход к формированию кадровой политики учреждения;  
проектный метод развития Центра;  
информационная открытость, обеспечение доступа членов трудового коллектива и родительской общественности к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ и образовательных результатах;  
поддержка платной образовательной деятельности и иной приносящей доход деятельности, участия в конкурсных отборах на предоставление грантов и субсидий.

### **Оценка эффективности программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит достичь следующих результатов.

Обновление не менее чем на 50% спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг и форм их представления.

Повышение удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и детей до 90%.

Реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов для развития детско-взрослого образовательного сообщества путем 100% реализации планируемых проектов.

Вовлечение не менее 90% педагогических работников Центра в проектную деятельность.

Увеличение до 75% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества педагогических работников до 100%.

Увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Центром до 50%.

Увеличение посещаемости сайта учреждения на 10% от значения прошлого года.

Привлечение обучающихся в Центр за счет интернет-ресурсов.

Формирование сети партнеров образовательных организаций, а также культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций.

Увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной приносящей доход деятельности не менее чем на 5% ежегодно



### Плановые мероприятия реализации Программы («дорожная карта»)

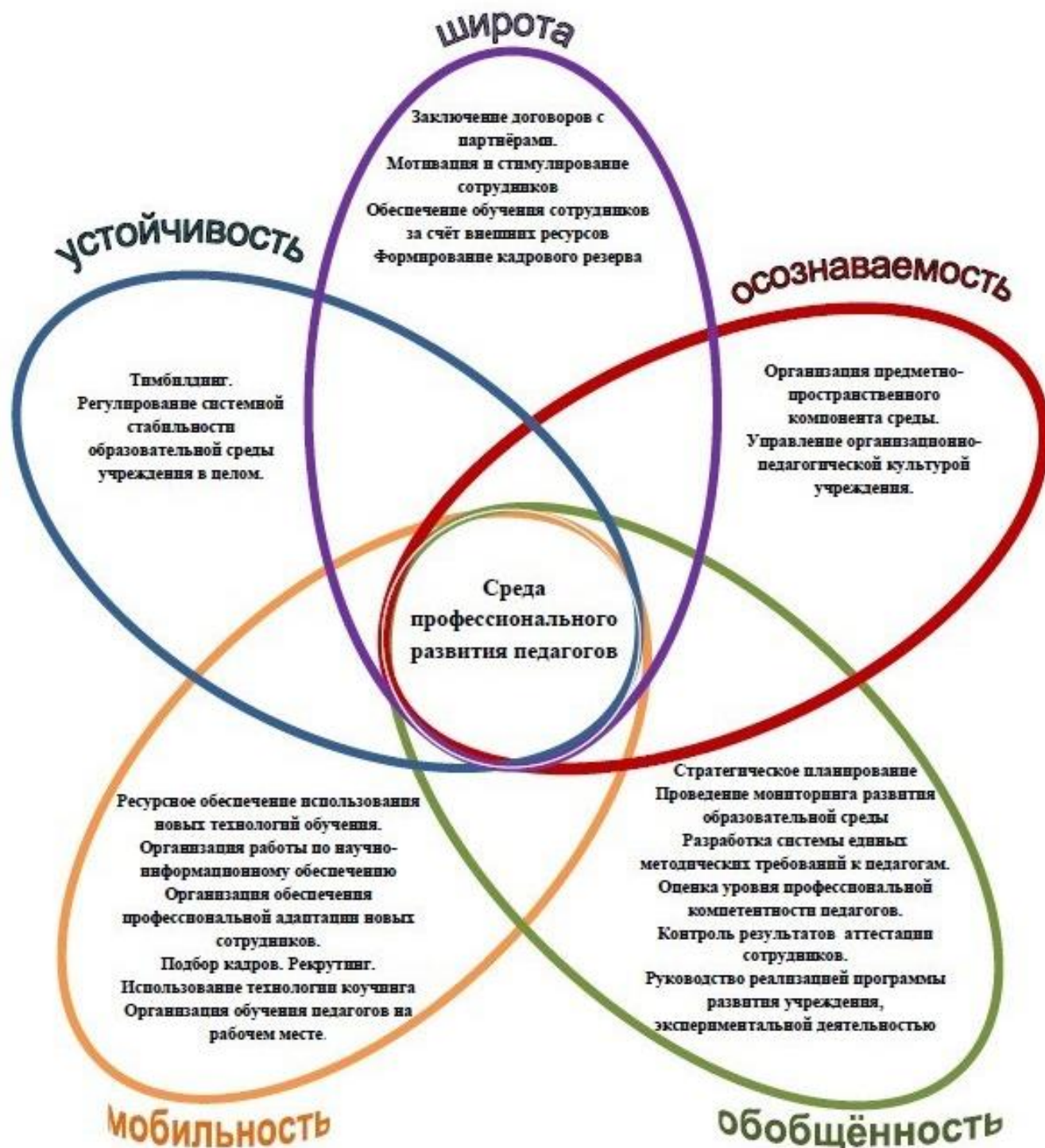
№ п/п	Задача	Показатели (индикаторы) эффективности Программы		Мероприятие	Срок реализации
		Наименование индикатора	Значение индикатора		
1.	Расширить спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов, в том числе через сетевую форму реализации образовательной программы.	Степень обновления спектра и вариативности дополнительных образовательных программ	2020г.-10%	Проведение рецензирования программ на соответствие общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ.	2019-2020
			2021г.-40%		Создание персональных профилей обучающихся (паспорт, портфолио) для помощи построения обучающимся индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования с учетом собственного темпа и качества продвижения (одаренные дети, мотивированные дети, дети с ОВЗ) путем выстраивания образовательных связей, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
		2022г.-50%	Формирование механизма мониторинга образовательных потребностей, на основе которого будет осуществляться корректировка направлений деятельности, обеспечения доступности качественных образовательных услуг на протяжении пребывания в Центре каждого обучающегося.	2020-2022	
		Степень удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и детей		2020г.-75%	Вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества.
Количество объединений технической и естественнонаучной направленности	2020г.-3				
2.	Разработать и внедрить современные ресурсы (программно-	Доля программ дополнительного образования с применением дистанционных	2020г.-5%	Внедрение образовательных программ разработанных с использованием модульного принципа.	2019-2022
			2021г.-25%		Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных
		2022г.-50%			

	методические, информационные) для интеллектуального, духовно-нравственного, физического совершенствования обучающихся.	технологий  Доля программ с использованием модульного принципа	2020г.-50% 2021г.-80% 2022г.-90%	технологий через сайт Центра.	
				Публикация в сети Интернет с использованием платформы MOODLE контрольно-измерительных материалов занятий, учебных пособий образовательных программ.	2021-2022
				Адресная поддержка педагогов, реализующих программы с использованием современных форм организации образовательной деятельности.	2020-2022
				Разработка и реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов направленных на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое совершенствование обучающихся.	2019-2022
3.	Реализовать модель управленческой деятельности по дальнейшему формированию среды профессионального развития педагогов в учреждении.	Доля педагогических работников Центравовлеченная в проектную деятельность	2020г.-50% 2021г.-80% 2022г.-90%	Создание внутреннего стандарта качества образовательного процесса в Центре	2021-2022
				Методическая поддержка в разработке авторских педагогических проектов.	2019-2022
		Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	2020г.-45% 2021г.-60% 2022г.-75%	Укрепление горизонтальных связей и профессиональной коммуникации сотрудников через использование современных средств информационных технологий, создание информационных систем, электронного документооборота, в том числе АСУ РСО.	2020-2022
				Проведение «ревизии» нормативно-правовой базы Центра, внесение необходимых изменений в локальные акты.	2019-2020
		Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности	2020г.-80% 2021г.-90% 2022г.-100%	Разработка и введение персонифицированных программ профессионального развития, введения профессиональных статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза)	2020-2022
4.	Совершенствовать работу по созданию позитивного образа	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные	2020г.-15% 2021г.-25%	Формирование образовательного бренда Центра и образовательных программ.	2019-2022
				Развитие виртуальных информационно-методических	2020-2022

	Центра с использованием сети Интернет.	формы взаимодействия с Центром  Увеличение доли посещаемости сайта учреждения на 10% ежегодно	2022г.-50%  2020г.-10% 2021г.-20% 2022г.-30%	ресурсов на сайте Центра: методического кабинета, консультационных пунктов, программного навигатора; виртуальных центров дистанционного обучения; образовательных вебинаров; профессиональных диалоговых площадок. Создание и продвижение профилей Центра в социальных сетях. Еженедельное обновление информации на сайте и профилях социальных сетей Центра, а также на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».	2019-2022 2019-2022
5.	Расширить систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, общественными организациями	Наличие сети партнеров образовательных организаций, а также культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций  Увеличение количества программ, реализуемых в сетевой форме ежегодно на 4	2020г.- имеется 2021г.- имеется 2022г.- имеется  2020г.-4 2021г.-8 2022г.-12	Поиск потенциальных социальных партнеров. Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Разработка и реализация программы по совершенствованию использования инфраструктуры и кадров по итогам инвентаризации образовательных организаций.	2019-2022 2020-2022 2020-2022
6.	Сформировать многоканальность финансирования Центра.	увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной приносящей доход деятельности не менее чем на 5% ежегодно	2020г.-5% 2021г.-10% 2022г.-15%	Использование возможностей проектно-целевого подхода для получения дополнительных источников финансирования. Развитие и повышение качества платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности. Активное участие в конкурсных отборах на предоставление грантов и субсидий.	2019-2022 2019-2022 2019-2022

				Стимулирование участия работников Центра в реализации платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности	2019-2022
--	--	--	--	--	-----------

**Модель управленческой деятельности по формированию среды профессионального развития педагогов**



**Модель управленческой деятельности по формированию среды профессионального развития педагогов в МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара**

Параметры среды	Действия руководителя
Широта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заключение договоров с социальными партнёрами.</li> <li>2) Руководство реализацией деятельности в соответствии с договорами с социальными партнёрами.</li> <li>3) Мотивация и стимулирование сотрудников к участию в проектах муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней.</li> <li>4) Обеспечение повышения квалификации и переподготовки сотрудников за счёт внешних ресурсов.</li> <li>5) Формирование кадрового резерва учреждения.</li> </ol>
Обобщённость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стратегическое планирование работы учреждения.</li> <li>2) Проведение мониторинга развития образовательной среды учреждения.</li> <li>3) Разработка системы единых методических требований к педагогам.</li> <li>4) Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов на основе результатов анкетирования, посещения занятий, результатов мониторинга.</li> <li>5) Контроль результатов аттестации сотрудников.</li> <li>6) Руководство реализацией программы развития учреждения.</li> <li>7) Руководство экспериментальной деятельностью учреждения.</li> <li>8) Руководство реализацией авторских образовательных проектов в учреждении.</li> </ol>
Мобильность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ресурсное обеспечение возможности использования новых технологий обучения.</li> <li>2) Организация работы по научно-информационному обеспечению сотрудников.</li> <li>3) Организация обеспечения профессиональной адаптации новых сотрудников.</li> <li>4) Подбор кадров.</li> <li>5) Использование технологии коучинга в работе с персоналом.</li> <li>6) Рекрутинг.</li> <li>7) Организация целенаправленного обучения педагогов современным образовательным технологиям на рабочем месте.</li> </ol>
Степень осознаваемости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация предметно-пространственного компонента среды.</li> <li>2) Управление организационно-педагогической культурой учреждения.</li> </ol>
Устойчивость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тимбилдинг.</li> <li>2) Регулирование системной стабильности образовательной среды учреждения в целом.</li> </ol>