

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
от «26» августа 2020 года  
Протокол № 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБУ ДО  
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
  
И.Г. ГАВРИЛОВА  
«26» августа 2020 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Зеленая дружина»**

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Павлов Иван Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

САМАРА, 2020

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Ожидаемые результаты .....	7
1.4. Условия реализации программы .....	8
<b>2. Учебно-тематический план и содержание программы</b> .....	11
2.1. Модуль №1. «Я – эковолонтер» .....	11
2.1.1. Содержание программы .....	13
2.2. Модуль №2. «Уроки волонтерства».....	16
2.2.1. Содержание программы .....	19
2.3. Модуль №3. «Человек и природа» .....	21
2.3.1. Содержание программы .....	23
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b> .....	26
<b>4. Список литературы</b> .....	28

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «Зеленая дружина» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Программа составлена на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, "Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ";

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства

образования и науки Самарской области от 3 сентября 2015 г. № МО – 16-09-01/826-ТУ);

9. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

12. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (<http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>).

Программа нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Содержание программы рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов

решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время очевидно, что одна из главных проблем в жизни людей связана с их отношением к природе. Вопрос обретения экологического мировоззрения не может решаться на абстрактном уровне, оно дается человеку через личный опыт и практическую деятельность. Обучающиеся в процессе прохождения программы получают азы экологических знаний, изучая фрагменты растительных сообществ, цветочно-декоративную флору, наблюдая экологическую обстановку родного края.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных ситуациях, забота об окружающем мире и защите всего живого. Данная программа включает специальные занятия, посвященные заботе об окружающей среде, формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов.

**Цель программы:** воспитать экологическую культуру личности подростков, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и охране природы.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- познакомить обучающихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;

- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;

- привлечь обучающихся к исследованию и охране природы родного края;

- формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;

- научить применять полученные знания по волонтерской деятельности и экологической культуре на собственном опыте;

*воспитательные:*

- способствовать формированию экологической культуры обучающихся;

- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности обучающихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;

- способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;

- формировать социально-ценные мотивы личностного отношения к природе;

- способствовать выработке и устойчивой заинтересованности в эколого-волонтерской деятельности;

*развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности обучающихся в проектной деятельности;

- способствовать формированию у обучающихся культуры работы с людьми и информацией;

- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей обучающихся;

- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам.

## **Ожидаемы результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- теорию экологического волонтерства и основы социального проектирования;
- цели и задачи волонтерского движения;
- методы оказания волонтерами социальной помощи и их содержание;
- основы здоровьесбережения;
- принципы волонтерской экологической деятельности;
- многообразие окружающего растительного и животного мира и методах сохранения видового разнообразия.

*Обучающиеся должны уметь:*

- объяснять причины экологических катастроф и их последствия;
- выявлять связь здоровья человека со здоровьем планеты;
- выполнять правила поведения человека в природе, объяснять их необходимость;
- выделять отрицательные и положительные стороны деятельности человека в природе;
- организовывать различные экологические мероприятия и акции;
- применять экологически грамотные подходы к повседневной жизнедеятельности;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- презентовать и критически оценивать свою деятельность.

## **Критерии результативности**

*Уровень освоения программы ниже среднего* – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

*Средний уровень освоения программы* – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным

материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

*Уровень освоения программы выше среднего* – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с хорошей техникой; свободно владеет теоретической информацией по курсу, применяет полученную информацию на практике.

### **Средства оценки общеобразовательных результатов**

Контроль за усвоением теоретической части проводится в форме опроса обучающихся по пройденному материалу.

Оценка усвоения практической части программы производится с помощью демонстрации обучающимися приобретенных теоретических и практических навыков. Формой текущего контроля выступает практическая работа.

### **Условия реализации программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа рассчитана на обучающихся от 12 до 16 лет. Общий объем программы за год обучения – 144 часа. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, при наполняемости 25 обучающихся в группе.

**Уровень программы** – базовый.

**Форма занятий** – групповая, очная с возможностью перевода в дистанционное. Наиболее часто используемые формы занятости: практические занятия.

Основными формами организации занятий по программе являются: теоретические, практические занятия, акции, городские, областные и всероссийские конкурсы и фестивали.



Теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, просмотров и изучения учебных кино- и видеозаписей.

Практические занятия включают в себя разработку и реализацию различных эколого-просветительских акций и мероприятий, а также работу по социальному проектированию.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая дружина» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Основной целью реализации данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, видеоконференции;
- конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей с выполненными заданиями от педагога;
- дистанционные конкурсы, выставки и фестивали.

### **Критерии и способы определения результативности**

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного обучающимся заданием, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Программа «Зеленая дружина» имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы обучения делится на 3 модуля: «Я - эковолонтер», «Уроки волонтерства», «Человек и природа».

## 2. Учебно-тематический план и содержание программы

### Учебно-тематический план по модульному принципу

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Я - эковолонтер	48	17	31
2	Уроки волонтерства	48	18	30
3	Человек и природа	48	13	35
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

#### Модуль 1 «Я – эковолонтер»

Изучение данного модуля способствует получению новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, трудовой деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции, а так же процессу воспитания личности, и решению задачи экологически ориентированном поведении обучающихся.

**Цель модуля:** Формирование нравственных качеств к защите экологической среды, путём социальной пропаганды идей добровольного труда, с применением разных форм природоохранных мероприятий на территории родного города, а также привлечение населения к изучению природы и её охране, и к решению социально значимых проблем.

#### **Задачи модуля:**

##### *обучающие:*

- познакомить обучающихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;
- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;
- привлечь обучающихся к исследованию и охране природы родного края;

##### *воспитательные:*

- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности обучающихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;

- способствовать выработке и устойчивой заинтересованности в эколого-волонтерской деятельности;

*развивающие:*

- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности обучающихся в проектной деятельности.

### **Планируемые результаты:**

*Обучающийся должен знать:*

- принципы волонтерской экологической деятельности;

- многообразие окружающего растительного и животного мира и методах сохранения видового разнообразия;

- умения и навыки по организации и проведению экологических мероприятий.

*Обучающийся должен уметь:*

- объяснять причины экологических катастроф и их последствия;

- выявлять связь здоровья человека со здоровьем планеты;

- выполнять правила поведения человека в природе, объяснять их необходимость;

- выделять отрицательные и положительные стороны деятельности человека в природе.

### **Учебно-тематический план модуля**

#### **«Я – эковолонтер»**

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/ контроля</b>
	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	

1. Комплектование учебной группы	2	2	-	Наблюдение, беседа, анкетирование
2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
3. Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	2	2	-	Наблюдение, беседа
4. Возникновение и развитие волонтерского движения	7	2	5	Наблюдение, беседа, практическая работа
5. Состояние окружающей среды родного города	10	4	6	Наблюдение, беседа, практическая работа
6. Экология и здоровье человека	5	2	3	Наблюдение, беседа, практическая работа
7. Экологические (волонтерские) акции и мероприятия	10	2	8	Наблюдение, беседа, практическая работа
8. Социальное проектирование	10	2	8	Наблюдение, беседа, практическая работа
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	

## Содержание программы

### 1. Комплектование учебной группы.

*Теоретические занятия:* Анкетирование.

## **2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теоретические занятия:* Понятие «Экология» и «Экологическая обстановка», «Волонтерство» и «Экологический волонтер». Проведение инструктажа по технике безопасности.

*Практическое занятие:* Разбор ведущих мировых и российских практик экологического волонтерства.

## **3. Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ.**

*Теоретические занятия:* Изучение нормативных и правовых документов волонтерской деятельности в Российской Федерации.

## **4. Возникновение и развитие волонтерского движения.**

*Теоретические занятия:* История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Волонтерство в России. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Встреча со специалистом.

*Практические занятия:* Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). «Учимся сотрудничать».

## **5. Состояние окружающей среды родного города.**

*Теоретические занятия:* Особенности экологической обстановки Самарской области, связанные с его промышленностью, экономикой и географическим местоположением. Основные проблемы загрязнения воды, воздуха и почвы.

*Практические занятия:* Встреча со специалистами природоохранных служб города в формате пресс-конференции.

## **6. Экология и здоровье человека.**

*Теоретические занятия:* Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное. Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ? Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории. Методы исследования воздуха. Биологическое загрязнение. Встреча со специалистом. На страже границ. Вредные гости. Экология и здоровье человека. Оценка качества жизни.

*Практические занятия:* Акция «Шум, огни и радиация города» (инструментальные замеры и опрос граждан). Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан. Практическая работа «Изучение почвы возле учебного заведения». Исследование почвы города. Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях». Экскурсия «Водоёмы города». Фотоотчеты молодых исследователей «Водоёмы города». Практическая работа «Воздух в классе». Практическая работа «Воздух в городе». Опрос граждан о карантинных видах животных. Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Практическая работа. Работа с определителем растений. Отчеты молодых исследователей «Растения города». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города». Акция «Жить здорово». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды». Практическая работа «Сравнительное описание экологического состояния разных частей города».

## **7. Экологические (волонтерские) акции и мероприятия.**

*Теоретические занятия:* Основные шаги по организации и проведению экологической акции: цели и задачи, партнёры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции.

*Практические занятия:* Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях, проводимых на территории города. Разработка и проведение собственных экологических акций.

## **8. Социальное проектирование.**

*Теоретические занятия:* Отличительные черты и особенности проектной деятельности. Знакомство с грантодательными организациями, основами написания грантовых проектов (цели и задачи, обоснование актуальности и новизны решения проблемы, разработка календарного плана, проработка бюджета проекта).

*Практические занятия:* Знакомство с ключевыми экологическими проектами, реализованными и реализуемыми на территории города. Участие в их реализации. Разработка и написание проекта.

## **Модуль 2 «Уроки волонтерства»**

Модуль «Уроки волонтерства» направлен на развитие социально-значимых качеств юношей и девушек, формирование у них активной жизненной позиции, толерантности и инициативности. Данный модуль позволит обучающимся развить и проявить такие качества как: внимание, забота, уважение. В процессе обучения обучающиеся смогут развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать и поддерживать.

**Цель модуля:** воспитание у подрастающего поколения, гуманного отношения к людям и природе, формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы у обучающихся, приобретение необходимых знаний, умений и навыков будущего добровольца в процессе обучения азам компетенций экологического волонтера.

### **Задачи модуля:**

*обучающие:*

- познакомить с историей и развитием волонтерского движения;
- сформировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;



- научить применять полученные знания по волонтерской деятельности и экологической культуре на собственном опыте;

- обучить методике социального проектирования;

*воспитательные:*

- воспитать культуру общения, умения работать в коллективе;

- воспитать коммуникативные навыки;

- способствовать формированию экологической культуры обучающихся;

*развивающие:*

- развить активность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;

- обучить социальному проектированию и организации деятельности;

- способствовать формированию у обучающихся культуры работы с людьми и информацией.

### **Планируемые результаты:**

*Обучающийся должен знать:*

- историю развития волонтерства (экологического волонтерства) в РФ.

- цели и задачи волонтерского движения;

- методы оказания волонтерами социальной помощи и их содержание;

- принципы волонтерской экологической деятельности;

- основы здоровьесбережения.

*Обучающийся должен уметь:*

- организовывать различные экологические мероприятия и акции;

- подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие;

- подбирать материал для создания проектов;

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- презентовать и критически оценивать свою деятельность.

## Учебно-тематический план модуля

### «Уроки волонтерства»

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. История волонтерского движения в России	<b>6</b>	4	2	Наблюдение, беседа, практическая работа
2. Основные виды и направления волонтерской деятельности	<b>6</b>	2	4	Наблюдение, беседа, практическая работа
3. Организация деятельности добровольческого объединения	<b>6</b>	2	4	Наблюдение, беседа, практическая работа
4. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	<b>6</b>	2	4	Наблюдение, беседа, практическая работа
5. Формирование здорового образа жизни обучающихся	<b>4</b>	2	2	Наблюдение, беседа, практическая работа
6. Лидерство в волонтерском объединении	<b>4</b>	2	2	Наблюдение, беседа, практическая работа
7. Экологические (волонтерские) акции и мероприятия	<b>8</b>	2	6	Наблюдение, беседа, практическая работа
8. Социальное проектирование	<b>8</b>	2	6	Наблюдение, беседа, практическая работа
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

## **Содержание программы**

### **1. История волонтерского движения в России.**

*Теоретические занятия:* История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Волонтерство в России. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Встреча со специалистом. Экологическая деятельность волонтеров в России.

*Практические занятия:* Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). «Учимся сотрудничать».

### **2. Основные виды и направления волонтерской деятельности.**

*Теоретические занятия:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

*Практическое занятие:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

### **3. Организация деятельности добровольческого объединения.**

*Теоретические занятия:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практические занятия:* Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции.

**4. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.**

*Теоретические занятия:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практические занятия:* Тестирование обучающихся. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

### **5. Формирование здорового образа жизни обучающихся.**

*Теоретические занятия:* Разъяснительные беседы по пропаганде ЗОЖ. Воспитательно-профилактические занятия профилактики социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

*Практические занятия:* Развивающие занятия, игры, дискуссии. « Я и мое здоровье».

### **6. Лидерство в волонтерском объединении.**

*Теоретические занятия:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практические занятия:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

### **7. Экологические (волонтерские) акции и мероприятия.**

*Теоретические занятия:* Основные шаги по организации и проведению экологической акции: цели и задачи, партнёры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции.

*Практические занятия:* Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях, проводимых на территории города. Разработка и проведение собственных экологических акций.

### **8. Социальное проектирование.**

*Теоретические занятия:* Отличительные черты и особенности проектной деятельности. Знакомство с грантодательными организациями, основами написания грантовых проектов (цели и задачи, обоснование актуальности и новизны решения проблемы, разработка календарного плана, проработка бюджета проекта).

*Практические занятия:* Знакомство с ключевыми экологическими проектами, реализованными и реализуемыми на территории города. Участие в их реализации. Разработка и написание проекта.

### **Модуль 3 «Человек и природа»**

Данный модуль направлен на изучение и решение экологических проблем Самарской области. В процессе изучения данного модуля обучающиеся знакомятся с флорой и фауной Самарской области. Изучают влияние окружающей среды на здоровье человека.

**Цель модуля:** формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

#### **Задачи модуля:**

##### *обучающие:*

- привлечь обучающихся к исследованию и охране природы родного края;

- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;

- научить формировать умения оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды;

##### *воспитательные:*

- способствовать формированию экологической культуры обучающихся;

- способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;

- формировать социально-ценные мотивы личностного отношения к природе;

*развивающие:*

- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам.

**Планируемые результаты:**

*Обучающийся должен знать:*

- многообразие окружающего растительного и животного мира и методах сохранения видового разнообразия;

- основы взаимодействия человека с природой;

- принципы влияния окружающей среды на здоровья человека.

*Обучающийся должен уметь:*

объяснять причины экологических катастроф и их последствия;

- выявлять связь здоровья человека со здоровьем планеты;

- выполнять правила поведения человека в природе, объяснять их необходимость;

- выделять отрицательные и положительные стороны деятельности человека в природе;

- применять экологически грамотные подходы к повседневной жизнедеятельности.

**Учебно-тематический план модуля**

**«Человек и природа»**

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Флора и фауна Самарской области	8	4	4	Наблюдение, беседа, практическая работа

2. Особенности природы Самарской области	<b>8</b>	2	6	Наблюдение, беседа, практическая работа
3. Здоровье человека и окружающая среда	<b>8</b>	2	6	Наблюдение, беседа, практическая работа
4. Состояние окружающей среды родного города	<b>8</b>	2	6	Наблюдение, беседа, практическая работа
5. Экологические (волонтерские) акции и мероприятия	<b>8</b>	2	6	Наблюдение, беседа, практическая работа
6. Экскурсии в парки и заповедники Самарской области	<b>6</b>	1	5	Наблюдение, беседа, практическая работа
7. Итоговое занятие	<b>2</b>	-	2	Зачет
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	

### **Содержание программы**

#### **1. Флора и фауна Самарской области.**

*Теоретические занятия:* Красная книга. Редкие, ядовитые, лекарственные растения Самарской области. Растения встречающиеся на территории Самарской области. Животные Самарской области. Заказники и заповедники. Животные встречающиеся на территории Самарской области.

*Практические занятия:* Творческая работа: создание информационных стенгазет. Тестирование по пройденному материалу.

#### **2. Особенности природы Самарской области.**

*Теоретические занятия:* Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

Знакомство с такими природными зонами Самарской области, как: степь, лесостепь, тайга. Рельеф местности и климат. Знакомство с понятием Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

*Практическое занятие:* Тестирование по пройденному материалу. Работа с контурной картой – выделение природных зон. Творческая работа: создание коллективного альбома с рисунками обучающихся «Природа Самарской области».

### **3. Здоровье человека и окружающая среда.**

*Теоретические занятия:* Правила безопасного поведения в природе, бережного отношения к ней. Почему человек должен заботиться об окружающей среде, о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе.

*Практические занятия:* Оказание практической помощи окружающей среде. Развивающие занятия, игры, дискуссии.

### **4. Состояние окружающей среды родного города.**

*Теоретические занятия:* Особенности экологической обстановки Самарской области, связанные с его промышленностью, экономикой и географическим местоположением. Основные проблемы загрязнения воды, воздуха и почвы. Изучение способов оказания помощи окружающей среде.

*Практические занятия:* Встреча со специалистами природоохранных служб города в формате пресс-конференции. Самостоятельный анализ окружающей среды. Помощь окружающей среде.

### **5. Экологические (волонтерские) акции и мероприятия.**

*Теоретические занятия:* Основные шаги по организации и проведению экологической акции: цели и задачи, партнёры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции.

*Практические занятия:* Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях, проводимых на территории города. Разработка и проведение собственных экологических акций.



## **6. Экскурсии в парки и заповедники Самарской области.**

*Теоретические занятия:* Экскурсия с элементами беседы.

*Практические занятия:* Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм).  
Походы к памятникам природы Самарской области.

## **7. Итоговое занятие.**

*Практические занятия:* Коллективная разработка и защита социального проекта.

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### *Методическое и дидактическое обеспечение программы:*

- методические пособия;
- тексты тестов, на закрепление знаний обучающихся;
- методические рекомендации по организации и проведению акций;
- методические рекомендации по разработке социального проекта;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, экологические советы «Заменяй правильно», «ЭКОвыбор» тиражированные с использованием собственных средств);
- лесной календарь «ЭКОдаты»;
- социальные видеоролики;
- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- учебная литература по эковолонтерству;
- презентации «Я – эковолонтер», «Деятельность эковолонтеров», «Виды волонтерского движения», «Виды вторсырья», «Вторичная переработка отходов», «Состояние окружающей среды Самарской области», «Флора и фауна Самарской области», «Деятельность зеленой дружины».

#### *Материально-техническое обеспечение программы:*

- аудиторное помещение;
- актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий;
- компьютер (ноутбук) с необходимым программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- интернет-ресурсы;

- расходные материалы: ватманы; маркеры; скотч; бумага для печати;  
бумага цветная для печати;

- садовый инвентарь: лопаты, метла, грабли, колышки, метр.

***Кадровое обеспечение программы:***

Павлов Иван Сергеевич, педагог дополнительного образования.

#### 4. Список литературы

1. Бусыгин, А. Г. Десмоэкология как средство выхода из глобального экологического кризиса [Текст] / А. Г. Бусырин // Экологическое образование на пороге «РИО + 10». Тезисы докладов VIII Международной конференции по экологическому образованию, Москва, 26-28 июня 2002 г. / Тверь, Изд-во ГУПТОТОТ, 2002, ч. 1 С. 37.

2. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста [Текст] / И. В. Вернадский. – Москва, 1988 – 341 с.

3. Волков, Н. А. Экология безопасности граждан [Текст] / Н. А. Волков // Философия безопасности: современные угрозы и вызовы. Кемерово, 2006 – С. 234–145.

4. Галичева, Г. В. Непрерывное экологическое образование в условиях школы [Текст] / Г. В. Галичева // «Экология и диалектика». Вологда, 2006 С. 218-231.

5. Дзятковская Е. Н., Одинец Н. Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей [Текст] / Е. Н. Дзятковская, Н. Г. Одинец // Всероссийская научно-практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов / Пенза, 2004 – С. 146-149.

6. Зарайская, Г. А. Модернизация образовательного процесса в модели общего образования «Экология и диалектика» [Текст] / Г. А. Зарайская // Модель школы «Экология и диалектика», Вологда, 2006 С. 7-17.

7. Кельбас, Р. В., Иванова Н. А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода [Текст] / Р. В. Кельбас, Н. А. Иванова // «Фундаментальные науки и образование». Бийск, 2008.

8. Красная книга Самарской области. Правительство Самарской области. Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, 2017.

9. Макаров, Е. П. Экологическая культура сельских школьников: проблемы воспитания: монография / Е. П. Макаров // Москва. Academia, 2001 146 с.

10. Постановление Правительства РФ №1208 от 03.11.1994 г. «О мерах по улучшению экологического образования населения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_43777.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_43777.html)

11. Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации в 1992-2002 гг.: информационно-аналитический обзор Мин. природных ресурсов [Текст] / Под ред. Артюхова В. Г. 2002 447 с.

12. Райков, Б. Е. О русском биологическом направлении [Текст] / Б. Е. Райков // Биология в школе. –1946. № 2.

13. Сотникова, Н. П. Экологизация современного экологического образования [Текст] / Н. П. Сотникова // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание: материалы IV Всерос. научно-практической конференции 19-20 февраля 2004 г. / под ред. В. К. Марьина. – Пенза, 2004 – 424 с.

14. Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/3897>

15. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» (19 декабря 1991 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=34800>

16. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/)

17. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=34800>

18. Федоров, А. Ю. Концепция экологизации образования [Текст] / А. Ю. Федоров // Сб. научн. тр. Саратов. гос. техн. ун-та «Экологизация подготовки специалистов в вузах. Утилизация и переработка отходов» / Саратов. ун-т, 2001.

19. Церцек, Н. Ф. Экологическое образование на пороге «РИО + 10» [Текст] / Н. Ф. Церцек // VIII Международная конференция по экологическому образованию: тезисы докладов, 26-28 июня 2002 г. / Тверь: ГУПТОТОТ, 2002 – С. 78–83.

#### **Литература для обучающихся**

1. Ахияров, К. Ш. Экологическое образование: опыт, прогнозы [Текст] / К. Ш. Ахияров // Стерлитамак. Гос. пед. ун-т, 2001.

2. Захлебный, А.Н., Дзятковская, Е.Н. Новые перспективы развития школьного экологического образования [Текст] / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Современные наукоемкие технологии. – 2005 – № 10 – С. 10–15.

3. Пономарева, И. Н. Основные направления экологического образования в школах России [Текст] / И. Н. Пономарёв // Международный семинар. – СПб., 1997 С. 29 –31.

4. Попова, Т. В. Роль практической деятельности в экологическом образовании школьников. «Подари людям радость». Из опыта проведения экологич. акции «Экодар» со школьниками. [Текст] / Т. В. Попова // Мин. образования Карелии. Петрозаводский ун-т, 2004.

5. Хайбулаева, У. М. Формирование экологической культуры старшеклассников [Текст] / У. М. Хайбулаева // Педагогика. – 2008 – №3. – С. 45–52.