

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
от «26» августа 2020 года
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

И.Г. ГАВРИЛОВА
«26» августа 2020 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я в мире профессий»

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Маргарита Юрьевна,
педагог дополнительного образования

САМАРА, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Ожидаемые результаты	9
1.4. Условия реализации программы	10
2. Учебно-тематический план и содержание программы	13
2.1. Модуль №1. «Сделай правильный выбор»	13
2.1.1. Содержание программы	15
2.2. Модуль №2. «Калейдоскоп профессий».....	16
2.2.1. Содержание программы	18
2.3. Модуль №3. «Я и мое будущее».....	19
2.3.1. Содержание программы	21
3. Ресурсное обеспечение программы	23
4. Список литературы	24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «Я в мире профессий» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, "Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ";

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства

образования и науки Самарской области от 3 сентября 2015 г. № МО – 16-09-01/826-ТУ);

9. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

12. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (<http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>).

Данная программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации и направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройству общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики» и воспитание социальной компетентности.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Новизна дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Я в мире профессий» рассматривается как система социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению подростков в условиях современного динамичного рынка труда. Программа дополнена рядом психологических разработок по саморегуляции личности, проведению профориентационной пробы, развитию познавательных и личностных сфер учащихся, связывающими между собой знания учащихся о своих индивидуальных особенностях с будущим выбором профиля обучения и требованиями профессий, соответствующих этому профилю.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом по результатам анкетирования учащихся общеобразовательной школы, их родителей. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная

профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Педагогическая целесообразность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои

возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а помочь подготовить его к успешному решению этой задачи должна данная программа.

Цель программы: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширить знания учащихся о современном «рынке профессий».
- Сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Формировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные:

- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- Приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, его развития и благополучия.
- Сформировать понимание социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Развивающие:

- Развить потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

- Сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

- Развить самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Программа основана на следующих принципах:

Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении).

Гуманистический принцип – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика.

Принцип культуросообразности – творчество школьников должно осваиваться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых живут.

Принцип коллективности – опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создает условия для самопознания, самоопределения.

Принцип диалогичности – духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляется в процессе взаимодействия педагога и учащихся в творчестве, содержанием которого является обмен ценностями.

Ожидаемы результаты

Обучающиеся должны знать:

- возможности рынка образовательных услуг региона – Самарской области;

- психологические особенности личности;

- свои способности, качества, склонности, важные для профессионального самоопределения;

- классификацию, типы и подтипы профессий;
- понятие «карьера», виды карьеры, особенности;
- способы постановки грамотного общения;
- способы формирования самооценки;
- компенсацию способностей.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться правилами выбора профессии;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- представлять свои возможности потенциальному работодателю;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Критерии результативности

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с хорошей техникой; свободно владеет теоретической информацией по курсу, применяет полученную информацию на практике.

Средства оценки общеобразовательных результатов

Контроль за усвоением теоретической части проводится в форме опроса обучающихся по пройденному материалу.

Оценка усвоения практической части программы производится с помощью демонстрации обучающимися приобретенных теоретических и практических навыков. Формой текущего контроля выступает практическая работа.

Условия реализации программы

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа рассчитана на обучающихся от 14 до 16 лет. Общий объем программы за год обучения – 144 часа. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, при наполняемости 20 обучающихся в группе.

Уровень программы – базовый.

Форма занятий – групповая, очная с возможностью перевода в дистанционное. Наиболее часто используемые формы занятости: практические занятия.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития обучающихся. При проведении занятий используются как групповые формы организации занятий, так и индивидуальные.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры, поэтому требует работы специалиста педагога-психолога. Изучение отдельных тем курса предусматривает виртуальные экскурсии на различные предприятия и учреждения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в мире профессий» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Основной целью реализации данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, видеоконференции;
- конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей с выполненными заданиями от педагога;
- дистанционные конкурсы, выставки и фестивали.

Критерии и способы определения результативности

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного обучающимся заданием, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Программа «Я в мире профессий» имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы обучения делится на 3 модуля: «Сделай правильный выбор», «Калейдоскоп профессий», «Я и мое будущее».

2. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план по модульному принципу

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Сделай правильный выбор	44	11	33
2	Калейдоскоп профессий	39	16	23
3	Я и мое будущее	61	9	52
	Итого	144	36	108

Модуль 1 «Сделай правильный выбор»

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся позитивного отношения к школе, повышение прочной школьной мотивации, стремления к реализации своих способностей и идей. В ходе изучения модуля обучающиеся смогут подобрать профессию, в которой раскрываются все их положительные качества и способности.

Цель модуля: подготовка обучающихся к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

Задачи модуля:

Обучающие:

- сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

- научить обучающихся правильному профессиональному самоопределению;

- ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.

Развивающие:

- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях;

- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Воспитательные:

- сформировать готовность обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, его развития и благополучия;

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- свои способности, качества, склонности, важные для профессионального самоопределения;

- способы постановки грамотного общения;

- способы формирования самооценки;

- компенсацию способностей.

Обучающийся должен уметь:

- использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;

- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

- осознавать свои личные особенности, интересы и склонности;

- предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

Учебно-тематический план модуля

«Сделай правильный выбор»

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	

1. Введение в программу	1	-	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
2. Мы рядом!	8	-	8	Наблюдение, практическая работа
3. Поговори со мной, как с другом	16	-	16	Наблюдение, практическая работа
4. Профессиональное образование в городе Самара	12	6	6	Наблюдение, беседа, практическая работа
5. Мир профессий	7	5	2	Наблюдение, беседа, практическая работа
Всего:	44	11	33	

Содержание программы

1. Введение в программу.

Практические занятия: Входное анкетирование, тренинги. Знакомство с содержанием программы, режимом работы. Вводный инструктаж по ТБ.

2. Мы рядом!

Практические занятия: Моделирование ситуаций «Я и мой выбор», «Ответственность перед собой», «Мое будущее – мое образование», «Мой дом – это моя семья». Ролевые игры «Мой дом – мой внутренний мир». Занятия с элементами тренинга: «Прощение», «Счастье от радостного события», «Счастье – это мое настроение», «Ответственность и свобода», «Доверие», «Мое богатство».

3. Поговори со мной, как с другом.

Практические занятия: Занятия в форме тренинга: «Как прекрасен этот мир», «Я люблю тебя, жизнь!», «Жизнь прекрасна», «Ты не один», «Дотянуться до звезд», «Научись ценить себя», «Кризис», «Остров ценностей», «Главное сокровище», «Свет в окне», «Смысл жизни», «Мужество быть», «Я готов к испытаниям», «Я голосую за жизнь», «Мой выбор», «Вера в себя».

4. Профессиональное образование в городе Самара.

Теоретические занятия: Лекции к занятиям-практикумам.

Практические занятия: Занятия-практикум: «Рабочие профессии», «Учреждения профессионального и средне – технического образования на территории г. о. Самара», «Я выбираю профессию, профессиональные интересы», «Необходимость рабочих профессий в жизни города», «Создание презентаций по собранным материалам о профессиях».

5. Мир профессий.

Теоретические занятия: Лекции-дискуссии. Просмотр презентации, отгадывание загадок.

Практические занятия: Урок-игра «Профессиональный турнир».

Модуль 2 «Калейдоскоп профессий»

Модуль «Калейдоскоп профессий» направлен на формирование социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит обучающихся с профессиями и обеспечивает подготовку в той специальности, которая будет отражать интересы и качества ребенка.

Цель модуля: создание условий для расширения знаний обучающихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации обучающихся.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- расширить знания обучающихся о современном «рынке профессий»;

- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Развивающие:

- развить потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

- развить самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Воспитательные:

- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;

- сформировать понимание социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- возможности рынка образовательных услуг региона – Самарской области;

- классификацию, типы и подтипы профессий;

- особенности личности в профессиональной деятельности;

- причины возникновения проблем при выборе профессии; условия и меры по их предупреждению;

- понятие «карьера», виды карьеры, особенности.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться правилами выбора профессии;

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- выделять и объяснять классификации и типологические требования к профессии.

**Учебно-тематический план модуля
«Калейдоскоп профессий»**

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Правила выбора профессии	13	6	7	Наблюдение, беседа, практическая работа
2. Мир профессий	14	10	4	Наблюдение, беседа, практическая работа
3. Моделирование действий человека, связанных с достижением жизненных благ и ценностей	12	-	12	Наблюдение, практическая работа
Всего:	39	16	23	

Содержание программы

1. Правила выбора профессии.

Теоретические занятия: Анкетирование. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Практические занятия: Занятие-исследование/анализ: «Ценностные ориентации», «Самооценка и уровень притязаний», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Классификация профессий по Климову», «Концепция индивидуальности Голланда», «Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым», «Что такое

профессиограмма?», «В каких учебных заведениях можно получить профессию?». Занятия в форме тренинга «На работу устраиваемся по правилам».

2. Мир профессий.

Теоретические занятия: Лекции-дискуссии. Знакомство с содержанием профессий. Виды и особенности профессий. Характеристика профессии. Профессиональные качества в современном мире. Профессионализм – как важное качество в современном мире. Риски профессии.

Практические занятия: Написание сочинений-рассуждений. Работа с книгой «Выбор профессии».

3. Моделирование действий человека, связанных с достижением жизненных благ и ценностей.

Практические занятия: Профориентационная игра «Пришельцы». Игра-диспут «Три судьбы». Занятие-исследование/практикум: «Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении», «Бизнес-риск-мен», «Профессии наших родителей», «Торг», «Я – компаньон», «Перекресток», «Будь готов!», «Как поживаешь?». Экскурсия «Престижные профессии». Ролевая игра «Мне предложили работу».

Модуль 3 «Я и мое будущее»

Данный модуль направлен на усиление практической направленности. Большое внимание уделяется взаимодействию подростков, моделированию действий человека, связанных с достижением жизненных благ и ценностей. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне, учатся строить личностный профиль и временную перспективу.

Цель модуля: осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Задачи модуля:

Обучающие:

- сориентировать обучающихся на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь;

- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Развивающие:

- развить потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

- развить самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Воспитательные:

- воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- психологические особенности личности;

- особенности личности в профессиональной деятельности;

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Обучающийся должен уметь:

- применять практические методики для определения качественных характеристик личности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения и оценки складывающейся ситуации, определения личного профессионального плана;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

Учебно-тематический план модуля

«Я и мое будущее»

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Изучение личностных особенностей подростков	11	-	11	Наблюдение, практическая работа
2. Личностный профиль подростков	35	9	26	Наблюдение, беседа, практическая работа
3. Я такой, какой я есть	15	-	15	Наблюдение, практическая работа
Всего:	61	9	52	

Содержание программы

1. Изучение личностных особенностей подростков.

Практические занятия: Изучение индивидуальных особенностей обучающихся через занятия с элементами тренинга: «Мои индивидуальные особенности», «Эти волшебные краски», «Мой внутренний мир», «А вот и Я», «Кого я боюсь...», «Когда я злюсь...», «Как сбывалась моя мечта», «Мой дом», «Я иду навстречу», «Я глазами других людей», «Я и мои друзья», «Здравствуй, это снова Я», «Я и мое будущее».

2. Личностный профиль подростков.

Теоретические занятия: Лекция с элементами тренинга, диагностика: «Мой внутренний мир», «Личность».

Практические занятия: Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге». Занятие с элементами тренинга: «Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе», «В человеке все должно быть прекрасно», «Жизненные ценности», «Психические процессы (восприятие) роль в профессиональной деятельности», «Психические процессы (внимание) роль в профессиональной деятельности», «Психические процессы (память) роль в профессиональной деятельности», «Психические процессы (мышление) роль в профессиональной деятельности», «Исследование самооценки», «Самореализация», «Личностный профиль», «Игровые пробы», «Мои профессиональные особенности», «Я – профессионал». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

3. Я такой, какой я есть.

Практические занятия: Занятия с элементами тренинга: «Мне нравится, что ты...», «Образ внутреннего состояния», «Спасибо, что ты есть», «Развитие», «Рисунок Я», «За то...», «Без рук», «Банк переживаний», «На ошибках учатся», «Была бы проблема!», «Друг дружке», «Слушаем себя», «Я сам себя сделаю». Интеллектуальная игра «Кляксы», «Словарь чувств», «Лучшее о себе», «Выстраиваем свое будущее».

3. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

- книга «Выбор профессий»;
- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки);
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный класс;
- компьютер (ноутбук);
- экран;
- мультимедиа проектор;
- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

Кадровое обеспечение программы:

Иванова Маргарита Юрьевна, педагог дополнительного образования.

4. Список литературы, используемой при написании Программы

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.

2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007

3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.

4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

5. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.

6. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.

7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006 – 256 с.

Литература для обучающихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.

3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005 – 96 с.

4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.

5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011.
6. Пряжников Н.С. Профорientационные упражнения – М., 2002.