

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
от «26» августа 2020 года  
Протокол № 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО  
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
  
И.Г. ГАВРИЛОВА  
«26» августа 2020 года



МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ГШП-СОВЕТ РДШ»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:  
Демушкина Ольга Олеговна,  
педагог дополнительного образования

САМАРА, 2020

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Введение .....	3
1.2. Условия реализации программы.....	5
1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	6
<b>2. Учебно-тематический план и содержание программы</b> .....	7
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	7
2.2. Содержание первого года обучения .....	11
2.3. Учебно-тематический план второго года обучения .....	17
2.4. Содержание второго года обучения .....	20
2.5. Учебно-тематический план третьего года обучения .....	27
2.6. Содержание третьего года обучения .....	29
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b> .....	35
<b>4. Список литературы</b> .....	37

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Краткая характеристика

Российское движение школьников - это общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация в России, образована решением учредительного собрания, которое состоялось 28 марта 2016 года в Московском Государственном университете им. М.В. Ломоносова. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 5361 и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Уставом. Целью организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. По словам президента РФ, Российское движение школьников объединяет неравнодушных, увлеченных, искренне радеющих за дело людей. Данная организация предполагает творческий и комплексный подход к воспитанию молодого поколения, используя новые формы работы с детьми. Движение предполагает обобщение добровольческих, творческих, военно-патриотических, спортивных организаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГШП-Совет РДШ» по направленности социально-педагогическая составлена с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 9.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на

основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

*Актуальность программы* обусловлена одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы, проблема стимулирования детского лидерства и Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал. Ключевыми направлениями Российского движения школьников являются: военно-патриотическое; личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация); гражданская активность (волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков); информационно-медийное (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах). Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения. Дополнительное образование является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях в свободное время. Программа обучения «ГШП – Совет РДШ» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Так, интегрированный характер программы детского объединения может позволить решить целый ряд образовательных, воспитательных и развивающих задач. Соединение военно-патриотической, оздоровляющей, игровой и других

составляющих является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни. Одна из главных проблем развития детей – постоянно нарастающий темп жизни. Также соединение различных направлений деятельности способствует расширению кругозора, и подготавливает почву для профессиональной ориентации детей. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена тем, что занятия объединения «ГШП – Совет РДШ» способствуют выявлению, развитию и поддержке лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

*Новизна* данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа состоит из шести модулей: «Команда РДШ», «Лидер РДШ», «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление». Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации образовательной программы представлены в каждом модуле.

Программа ориентирована на обучение детей с 12 до 17 лет. Нижняя граница возраста обучающихся обусловлена психофизиологическими особенностями подростка. Верхняя граница возраста обучения определяется временем окончания обучения в школе. По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Формы проведения занятий: теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные, пресс-конференция. При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий: - аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование) - практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Программа предполагает форму реализации – 4 часа в неделю в течение всего учебного года (144 часа соответственно). При наполняемости – 15 учащихся в группе.

**Формы контроля:** Предваряющий (входной) контроль с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения задания, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы. Итоговый контроль проводится после изучения модуля. Итоговыми мероприятиями станут экзамен, анкетирование, выставка достижений ученического актива, и слёт активистов РДШ, который активисты подготовят для остальных школьников на основе полученных ими на занятиях знаний.

**Цель:** реализация лидерского потенциала подростков через активное включение его в общественно-полезную деятельность «Российского движения школьников» в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления.

#### **Задачи программы:**

1. **личностные** - формировать общественно активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме. Развивать творческое мышление, эмоционально целостный и коммуникативный опыт.

2. **метапредметные** - развивать мотивацию общественной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности. Обучить приемам коллективной и самостоятельной работы, самоконтролю и взаимоконтролю, самооценке и взаимооценке. Организовать возможность практической деятельности для разнообразной творческой деятельности, обеспечивающей развитие личности детей и подростков. Овладеть проектной деятельностью. Формировать навыки практической работы с детьми.

3. **образовательные (предметные)** - формировать знания по направлениям РДШ, развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность.

#### **Ожидаемые результаты**

За период обучения дети приобретут следующие основные знания, умения и навыки:

- навыки организации и проведения мероприятий в рамках деятельности РДШ;
- знание особенностей подготовки и проведения различных мероприятий;
- навык коллективного взаимодействия;
- навыки проектной деятельности.

### Режим реализации программы

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	4	144
2	4	144
3	4	144

### Учебный план программы

№	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Команда РДШ»	12	12	24
2.	«Лидер РДШ»	12	12	24
3.	«Личностное развитие»	12	12	24
4.	«Военно-патриотическое направление»	12	12	24
5.	«Гражданская активность»	12	12	24
6.	«Информационно-медийное направление»	12	12	24
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план

#### I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	<b>Модуль «Команда РДШ»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
1.1.	Вводное занятие «РДШ – широкая душа!». Знакомство коллектива	4	2	2	Вводное анкетирование

	с деятельностью РДШ.				
1.2.	Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук РДШ.	4	2	2	Тестирование
1.3.	Коллектив - основа совместной творческой деятельности.	4	2	2	Создание презентации
1.4.	Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы.	4	2	2	Составление диаграмм
1.5.	Коллективно-творческое дело. Стадии КТД.	4	2	2	Проведение КТД
1.6.	Игра «Команда РДШ»	4	2	2	Итоговое тестирование
<b>2.</b>	<b>Модуль «Лидер РДШ»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1.	Кто такой лидер? Портрет лидера.	4	2	2	
2.2.	Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников.	4	2	2	
2.3.	Имидж лидера РДШ.	4	2	2	
2.4.	Инструментарий лидера-организатора.	4	2	2	Практическое задание
2.5.	Шефская работа в РДШ.	4	2	2	
2.6.	Карта личных достижений в РДШ.	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Личностное развитие»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
3.1.	Содержание направления «Личностное развитие» в РДШ	4	2	2	



3.2.	Способы выявления творческих склонностей.	4	2	2	Ролевая игра
3.3.	Ораторское и сценическое искусство.	4	2	2	
3.4.	Основа разработки и проведения мероприятий.	4	2	2	разработка мероприятий
3.5.	Обзор календаря событий РДШ.	4	2	2	
3.6.	Технологии проведения ДЕД.	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Модуль «Военно-патриотическое направление»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
4.1.	Содержание направления «Военно-патриотическое» РДШ.	4	2	2	
4.2.	Знакомство с деятельностью организаций партнеров РДШ.	4	2	2	
4.3.	Краеведческая деятельность в РДШ.	4	2	2	
4.4.	Поисковая деятельность в РДШ.	4	2	2	
4.5.	Музейная деятельность в РДШ.	4	2	2	
4.6.	Квест-игра «Куйбышев #ВнутриИстории»	4	2	2	Квест-игра
<b>5.</b>	<b>Модуль «Гражданская активность»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
5.1.	Содержание направления «Гражданская	4	2	2	

	активность» РДШ.				
5.2.	История и современность детского движения.	4	2	2	
5.3.	Нормативно-правовая база РДШ и волонтера.	4	2	2	
5.4.	Основы социального проектирования.	4	2	2	
5.5.	Экология и окружающий мир.	4	2	2	Практическое задание
5.6.	Знакомство с информационной системой «Доброволец России»	4	2	2	
<b>6.</b>	<b>Модуль «Информационно-медийное направление»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
6.1.	Содержание направления «Информационно-медийное» РДШ.	4	2	2	
6.2.	Основы журналистики.	4	2	2	
6.3.	Школьная газета. С чего начать.	4	2	2	Практическое задание
6.4.	Использование социальных сетей – продвижение деятельности РДШ.	4	2	2	
6.5.	Алгоритмы Вконтакте, Instagram, Twitter.	4	2	2	
6.6.	Основы репортажной съемки.	4	2	2	
	Итого:	144	72	72	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «Команда РДШ»**

*Теоретическая часть.* Знакомство с обучающимися (проведение специальных игр на знакомство). Ознакомление обучающихся с правилами поведения в аудитории, ознакомление с планом и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы. Знакомство обучающихся с деятельностью и основными направлениями Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

*Практическая часть.* Проведение для обучающихся игры «Скажем ДА! РДШ!». Проведение КТД.

#### ***Содержание модуля:***

1.1. Вводное занятие «РДШ – широкая душа!». Знакомство коллектива с деятельностью РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, тестирование.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

1.2. Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

1.3. Коллектив - основа совместной творческой деятельности.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

1.4. Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, тестирование

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

1.5. Коллективно-творческое дело. Стадии КТД.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, беседа, презентация.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая

1.6. Игра «Команда РДШ»

*Форма организации учебного занятия:* лекция.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, игра.

### **Модуль «Лидер РДШ»**

*Теоретическая часть.* Характеристика личностных качеств человека-лидера, знакомство с методиками (играми), помогающими определить наличие

лидерских качеств у человека, определение качеств, присущих Лидеру РДШ разных направлений деятельности.

*Практическая часть.* Проведение анкеты на выявление лидерских качеств, проведение игр на выявление лидера. Выполнение творческого задания «Портрет лидера» (внешний вид, речь, поступки). Регистрация на Корпоративном университете РДШ для школьников.

### **Содержание модуля:**

2.1. Кто такой лидер? Портрет лидера.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

2.2. Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

2.3. Имидж лидера РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

2.4. Инструментарий лидера-организатора.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

2.5. Шефская работа в РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, тестирование

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

2.6. Карта личных достижений в РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

### **Модуль «Личностное развитие»**

*Теоретическая часть.* Знакомство с содержанием направления деятельности РДШ «Личностное развитие» (творческое развитие, здоровье и спорт, профессиональная ориентация). Знакомство с методиками выявления творческих склонностей, знакомство с упражнениями на развитие дыхания и артикуляционного аппарата. Основные правила работы с микрофоном знакомство с методикой объяснения правил подвижных и спортивных игр.

*Практическая часть.* Игра «Личностное развитие в РДШ», проведение методики оценки сочиненной сказки О.М. Дьяченко и Е.Л. Пороцкая на выявление творческих способностей. Проведение теста П.Торренса на

творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б.Шумаковой, Е.И.Щеблановой, Н.П.Щербо в 1990 году). Выполнение упражнений на развитие артикуляционного аппарата и силу голосового посыла. Проигрывание различных подвижных игр с объяснением правил.

***Содержание модуля:***

3.1. Содержание направления «Личностное развитие» в РДШ

3.2. Способы выявления творческих склонностей.

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

3.3. Ораторское и сценическое искусство.

*Форма организации учебного занятия:* мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная.

3.4. Основа разработки и проведения мероприятий.

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

3.5. Обзор календаря событий РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

3.6. Технологии проведения ДЕД.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

**Модуль «Военно-патриотическое воспитание»**

*Теоретическая часть.* Знакомство с содержанием деятельности направления РДШ «Военно-патриотическое воспитание». Беседа о необходимости знать историю своей страны.

*Практическая часть.* Квест-игра «Куйбышев #ВнутриИстории», посещение краеведческого музея СГСПУ.

***Содержание модуля:***

4.1. Содержание направления «Военно-патриотическое» РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* вебинар.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная

4.2. Знакомство с деятельностью организаций партнеров РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

4.3. Краеведческая деятельность в РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, беседа, презентация.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая

4.4. Поисковая деятельность в РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* вебинар.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная

4.5. Музейная деятельность в РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

4.6. Квест-игра «Куйбышев #ВнутриИстории»

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

### **Модуль «Гражданская активность»**

*Теоретическая часть:* знакомство с содержанием направления РДШ «Гражданская активность», знакомство разбор понятия «волонтер», права и обязанности волонтера и активиста РДШ. Основы социального проектирования.

*Практическая часть.* Регистрация на информационной системе «Доброволец России», тренинг по социальному проектированию.

#### **Содержание модуля:**

5.1. Содержание направления «Гражданская активность» РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* вебинар.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная

5.2. История и современность детского движения.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, творческий практикум.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

5.3. Нормативно-правовая база РДШ и волонтера.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

5.4. Основы социального проектирования.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, беседа, презентация.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая

5.5. Экология и окружающий мир.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

5.6. Знакомство с информационной системой «Доброволец России»

*Форма организации учебного занятия:* вебинар.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная.

### **Модуль «Информационно-медийное направление»**

*Теоретическая часть.* Беседы на тему «Основы журналистики. Информационно-медийное направление РДШ».

*Практическая часть.* Разработка школьной газеты, создание и ведение официальной группы в социальной сети в Вконтакте, Instagram, Twitter.

#### ***Содержание модуля:***

6.1. Содержание направления «Информационно-медийное» РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, творческий практикум.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

6.2. Основы журналистики.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

6.3. Школьная газета. С чего начать.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

6.4. Использование социальных сетей – продвижение деятельности РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, тестирование

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

6.5. Алгоритмы Вконтакте, Instagram, Twitter.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, беседа, презентация.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая

6.6. Основы репортажной съемки.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

#### **Итоговое занятие.**

Проверка знаний на содержание основных направлений деятельности РДШ. Подведение итогов работы за год. Выступление на отчетном концерте объединений дополнительного образования.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные:*

- начало формирования самостоятельности;
- формирование знаний, способствующих коррективке сферы интересов;
- формирование мотивации к занятиям по направлениям деятельности РДШ;
- формирование мотивации к повышению уровня притязаний.

*Метапредметные:*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.

*Предметные:*

- знание основных направлений деятельности Российского движения школьников (РДШ);
- формирование основных качеств человека-лидера;
- усвоение понятий, помогающих отличить направления деятельности РДШ;
- умение писать текстовый материал, работать в личном кабинете социальных сетей;

## **ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Формой итогового контроля первого года обучения является участие обучающихся в мероприятиях РДШ.

В течение года наиболее распространённой формой контроля является наблюдение. Благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество усвоения знаний и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт педагогу возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической работы.

Уровень усвоения терминологии, знаний основных моментов по каждому разделу отслеживается в результате тестирования, теоретических зачётов и во время проведения массовых форм работы: викторин, интеллектуальных игр соответствующей тематики, турниров, конкурсов и пр.



## II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Модуль «Команда РДШ»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
1.1.	Структура РДШ в школе. Штаб РДШ.	4	2	2	Вводное анкетирование
1.2.	Программа добрых дел РДШ. Карта работы команды.	4	2	2	Тестирование
1.3.	Документы первичного отделения РДШ.	4	2	2	Создание проекта документов
1.4.	Система и структура работы РДЦ и РДШ.	4	2	2	Составление диаграмм и схем
1.5.	Методика проведения КТД.	4	2	2	Проведение КТД
1.6.	Эффективные технологии командообразования.	4	2	2	Ролевая игра
<b>2.</b>	<b>Модуль «Лидер РДШ»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
2.1.	Лидер и его команда.	4	2	2	
2.2.	Искусство коммуникации.	4	2	2	
2.3.	Искусство публичного выступления.	4	2	2	Практическое задание
2.4.	Тайм-менеджмент современного лидера.	4	2	2	
2.5.	Стрессоустойчивость лидера.	4	2	2	
2.6.	Способы разрешения конфликтов.	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Личностное развитие»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
3.1.	Творческий подход к любому делу.	4	2	2	

3.2.	Методика написания сценариев к массовым мероприятиям.	4	2	2	разработка мероприятий
3.3.	Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе.	4	2	2	
3.4.	Актерское мастерство и механики раскрепощения.	4	2	2	Практическое задание
3.5.	Театр эстрадных миниатюр и КВН.	4	2	2	
3.6.	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Модуль «Военно-патриотическое направление»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
4.1.	Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».	4	2	2	
4.2.	Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми РДШ «Зарничка», «Зарница», «Орленок».	4	2	2	
4.3.	Историческое образование как основа воспитания гражданина.	4	2	2	

4.4.	Урок мужества «Куйбышев – запасная столица»	4	2	2	
4.5.	Методика ведения экскурсий в школьных музеях.	4	2	2	разработка экскурсий
4.6.	Всероссийские проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране».	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Модуль «Гражданская активность»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
5.1.	Методы создания своего волонтерского отряда.	4	2	2	Практическое задание
5.2.	Методика организации и проведения социальных акций.	4	2	2	разработка акций
5.3.	Возможности проекта при решении социально-значимых проблем.	4	2	2	разработка социального проекта
5.4.	Планирование деятельности по проекту.	4	2	2	
5.5.	Поиск информации и эффективное представление проекта.	4	2	2	
5.6.	Знакомство с Всероссийскими проектами «Академия гражданина»; «Дискуссионные клубы РДШ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко	4	2	2	

	забота».				
<b>6.</b>	<b>Модуль «Информационно- медийное направление»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
6.1.	Виртуальное пространство деятельности РДШ.	4	2	2	
6.2.	Создание и ведение аккаунтов в социальных сетях.	4	2	2	
6.3.	Особенности верстки газеты.	4	2	2	
6.4.	Как написать текст, который прочитают.	4	2	2	Практическое задание
6.5.	Фото и видео творчество.	4	2	2	
6.6.	Знакомство с Всероссийскими проектами «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа»	4	2	2	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «Команда РДШ»**

*Теоретическая часть.* Ознакомление обучающихся с правилами документооборота деятельности РДШ. Эффективные технологии командообразования.

*Практическая часть.* Игра «Команда РДШ», тренинги по сплочению коллектива.

### **Содержание модуля:**

1.1. Структура РДШ в школе. Штаб РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, тестирование.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

1.2. Программа добрых дел РДШ. Карта работы команды.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, тестирование

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

1.3. Документы первичного отделения РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

1.4. Система и структура работы РДЦ и РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* вебинар.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная

1.5. Методика проведения КТД.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

1.6. Эффективные технологии командообразования.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

## **Раздел «Лидер РДШ»**

*Теоретическая часть.* Технологии управления временем, стрессом, командой и собой.

*Практическая часть.* Проведение творческой викторины «Будущий Лидер РДШ», мастер-класс по ораторскому искусству.

### ***Содержание модуля:***

2.1. Лидер и его команда.

*Форма организации учебного занятия:* тренинг, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

2.2. Искусство коммуникации.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

2.3. Искусство публичного выступления.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

2.4. Тайм-менеджмент современного лидера.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, тестирование

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

2.5. Стрессоустойчивость лидера.

*Форма организации учебного занятия:* тренинг, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

2.6. Способы разрешения конфликтов.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

## **Раздел «Личностное развитие»**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятиями: сценическая оценка, этапы сценической оценки Знакомство с методикой написания положений к различным школьным конкурсам и фестивалям. Основные этапы подготовки разных видов игр, формы проведения игр разной направленности (квест-игры, сюжетно-ролевые игры, игры по станциям), методика проведения игр, знакомство с основными моментами при организации и проведении массовых и спортивных мероприятий, методикой написания сценариев к ним.

*Практическая часть.* Тренинги и игры на развитие внимания, мышления и воображения, выполнение этюдов на развитие навыка сценической оценки, взаимодействия с партнером. Написание сценария к мероприятиям РДШ и Дням единых действий и их непосредственное проведение. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры и игры по станциям для начальных классов, разработка алгоритма действий при подготовке к массовым и спортивным мероприятиям.

### ***Содержание модуля:***

3.1. Творческий подход к любому делу.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, тестирование

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

3.2. Методика написания сценариев к массовым мероприятиям.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, творческий практикум.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

3.3. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

3.4. Актерское мастерство и механики раскрепощения.

*Форма организации учебного занятия:* тренинг, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

3.5. Театр эстрадных миниатюр и КВН.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, творческий практикум.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

### 3.6. Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

## **Раздел «Военно-патриотическое направление»**

*Теоретическая часть.* Более углубленное знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения».

*Практическая часть.* Подготовка и проведение совместных мероприятий с организациями «Юная армия» и «Юные инспектора движения» для жителей города, ознакомление с методикой проведения экскурсий

### ***Содержание модуля:***

4.1. Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

4.2. Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми РДШ «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

*Форма организации учебного занятия:* вебинар.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная

4.3. Историческое образование как основа воспитания гражданина.

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

4.4. Урок мужества «Куйбышев – запасная столица»

4.5. Методика ведения экскурсий в школьных музеях.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

4.6. Всероссийские проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране».

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

## **Модуль «Гражданская активность»**

*Теоретическая часть:* ознакомление с методикой организации проведения социальных акций (умение выбрать актуальную тему, целевую аудиторию и пр.), развитие навыков социального проектирования.

*Практическая часть.* Разработка и проведение социальных акций, ведение социальных проектов.

### **Содержание модуля:**

5.1. Методы создания своего волонтерского отряда.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

5.2. Методика организации и проведения социальных акций.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, беседа, презентация.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая

5.3. Возможности проекта при решении социально-значимых проблем.

*Форма организации учебного занятия:* тренинг, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

5.4. Планирование деятельности по проекту.

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

5.5. Поиск информации и эффективное представление проекта.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, творческий практикум.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

5.6. Знакомство с Всероссийскими проектами «Академия гражданина»; «Дискуссионные клубы РДШ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко забота».

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

## **Модуль «Информационно-медийное направление»**

*Теоретическая часть.* Грамотное составление статей для школьной газеты, умение найти актуальную, интересующую целевую аудиторию информацию. Умение преподнести информацию. Беседа на тему «Пост в ВК. Кратко. Доступно. Увлекательно». Основы монтирования, панорамной съемки.

*Практическая часть.* Написание статей в школьную газету, выпуск школьной газеты, ведение официальной группы в социальной сети в Вконтакте,



съемка видеороликов о значимых событиях. Мастер-классы от ведущих специалистов СМИ города.

### ***Содержание модуля:***

6.1. Виртуальное пространство деятельности РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

6.2. Создание и ведение аккаунтов в социальных сетях.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

6.3. Особенности верстки газеты.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

6.4. Как написать текст, который прочитают.

*Форма организации учебного занятия:* консультация, тестирование

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

6.5. Фото и видео творчество.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

6.6. Знакомство с Всероссийскими проектами «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа»

*Форма организации учебного занятия:* лекция, беседа, презентация.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая

### **Итоговое занятие.**

Проверка умения применять полученные знания на практике через выполнение специальных творческих заданий. Подведение итогов работы за год. Выступление на отчетном концерте объединений дополнительного образования.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Личностные:*

– формирование самостоятельности, усидчивости, трудолюбия, умения работать в команде и пр.;

– формирование знаний и умений, способствующих предпрофессиональному самоопределению;

– развитие мотивации к занятиям по направлениям деятельности РДШ;

– формирование мотивации к самосовершенствованию.

### *Метапредметные:*

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– формирование элементов креативного мышления и творческого воображения;

– формирование умения работать с источниками информации.

### *Предметные:*

– умение написать сценарий к массовым и спортивным мероприятиям;

– умение составить интересную, актуальную статью для школьной газеты;

– формирование организаторских способностей при работе по направлениям деятельности РДШ;

- умение использовать элементарные возможности программ Sony Vegas Pro и Photoshop.

## **ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Формой итогового контроля второго года обучения является участие обучающихся в мероприятиях городского и республиканского уровней по линии РДШ не только в качестве участников, но и организаторов.

Проверка уровня практических навыков осуществляется через уровень качества проведенных мероприятий.

Итоговый контроль уровня усвоения теоретических знаний обучающихся проводится в форме тестирования, проведения интеллектуально-развивающих игр.

### III ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Модуль «Команда РДШ»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
1.1.	Команда в социальном проектировании.	4	2	2	Вводное анкетирование
1.2.	Социальное партнерство и фандрайзинг в социальном проекте.	4	2	2	Тестирование
1.3.	Всероссийский проект «РДШ — территория самоуправления»	8	4	4	Создание презентации
1.4.	Основы самоуправления детско-юношеской организации.	4	2	2	Составление диаграмм
<b>2.</b>	<b>Модуль «Лидер РДШ»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
2.1.	Технологии управления социальным проектом.	4	2	2	Практическое задание
2.2.	Технологии решения социальных проблем в рамках творческого подхода.	4	2	2	
2.3.	Личный бренд в РДШ.	4	2	2	
2.4.	Деловая игра «Я - лидер»	8	4	4	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Личностное развитие»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
3.1.	Разнообразие форм проведения массовых мероприятий.	4	2	2	Практическое задание
3.2.	Создание проектов на тему «Личностное развитие»	8	4	4	Реализация проекта

3.3.	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	4	2	2	
3.4.	Технологии решения социальных проблем в рамках творческого подхода.	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Модуль «Военно-патриотическое направление»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
4.1.	Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	4	2	2	
4.2.	Создание проектов на тему «Военно-патриотическое направление»	8	4	4	Реализация проекта
4.3.	Создание интерактивных экскурсий.	4	2	2	
4.4.	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях и ориентирование на местности.	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Модуль «Гражданская активность»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое тестирование
5.1.	Всероссийский проект «Экотренд»	4	2	2	
5.2.	Создание проектов на тему «Гражданская активность»	8	4	4	Реализация проекта
5.3.	Грантовая поддержка проектов.	4	2	2	
5.4.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	4	2	2	
<b>6.</b>	<b>Модуль</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Итоговое

	<b>«Информационно-медийное направление»</b>				тестирование
6.1.	Программы обработки текстового, фото и видео материала.	4	2	2	
6.2.	Создание проектов на тему «Информационно-медийное направление»	8	4	4	Реализация проекта
6.3.	Технологии продвижения социального проекта.	4	2	2	
6.4.	Мультимедийная журналистика. Новостные репортажи в РДШ.	4	2	2	Практическое задание
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Модуль «Команда РДШ»**

*Теоретическая часть.* Социальное партнерство организаций.

*Практическая часть.* Участие в Всероссийском проекте «РДШ – территория самоуправления»

#### **Содержание модуля:**

1.1. Команда в социальном проектировании.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

1.2. Социальное партнерство и фандрайзинг в социальном проекте.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

1.3. Всероссийский проект «РДШ — территория самоуправления»

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

1.4. Основы самоуправления детско-юношеской организации.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

### **Раздел «Лидер РДШ»**

*Теоретическая часть.* Творческий подход в решении проблем.

*Практическая часть.* Дебаты на тему «Хорошо ли быть лидером»,  
Деловая игра «Я - лидер»

#### **Содержание модуля:**

2.1. Технологии управления социальным проектом.

*Форма организации учебного занятия:* вебинар.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная

2.2. Технологии решения социальных проблем в рамках творческого подхода.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

2.3. Личный бренд в РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

2.4. Деловая игра «Я - лидер»

*Форма организации учебного занятия:* тренинг, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

### **Модуль «Личностное развитие»**

*Теоретическая часть.* Изучение упражнений на развитие голосового диапазона, способов удержать внимание зрителя и этапов словесного воздействия на него. Знакомство с упражнениями на развитие органичного существования на сцене и развитие пластичности. Изучение различных форм проведения массовых мероприятий, их отличие и специфика. Методика написания сюжетно-ролевых сценариев с использованием театральных постановок. Разработка и проведение мероприятий.

*Практическая часть.* Тренинги и упражнения на раскрепощение, развитие органического существования на сцене и развитие пластичности. Создание и реализация творческого проекта (написание проекта, распределение обязанностей, реализация проекта). Написание сюжетно-ролевых сценариев на заданную тему.

#### **Содержание модуля:**

3.1. Разнообразие форм проведения массовых мероприятий.

*Форма организации учебного занятия:* тренинг, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

3.2. Создание проектов на тему «Личностное развитие»

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

3.3. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

3.4. Технологии решения социальных проблем в рамках творческого подхода.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

### **Модуль «Военно-патриотическое воспитание»**

*Теоретическая часть.* Встреча с служащими в вооруженных силах России. Методика создания интерактивных экскурсий по школе, школьным музеям и городу.

*Практическая часть.* Продолжение сотрудничества с организациями «Юная армия» и «Юные инспектора движения» через проведение совместных мероприятий. Создание проектов на темы «воспитание патриотизма» и «военная подготовка молодого поколения», «краеведение» (написание, распределение обязанностей, реализация)

#### ***Содержание модуля:***

4.1. Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

4.2. Создание проектов на тему «Военно-патриотическое направление»

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

4.3. Создание интерактивных экскурсий.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

4.4. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях и ориентирование на местности.

*Форма организации учебного занятия:* тренинг, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

### **Модуль «Гражданская активность»**

*Теоретическая часть.* Грантовая компания в России и за рубежом. Изучение методики написания проектов (виды проектов, типы проектов, структура проектов, оформление проектов, реализация проектов).

*Практическая часть.* Продолжение ведения экскурсий в школьных музеях для гостей и учащихся других школ. Создание проектов на темы «экология», «добровольчество» и «проф.ориентация» (написание, распределение обязанностей, реализация)

***Содержание модуля:***

5.1. Всероссийский проект «Экотренд»

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

5.2. Создание проектов на тему «Гражданская активность»

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

5.3. Грантовая поддержка проектов.

*Форма организации учебного занятия:* тренинг, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

5.4. Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

**Модуль «Информационно-медийное направление»**

*Теоретическая часть.* Лекции от ведущих специалистов печатных СМИ города по верстке газеты в специальных программах.

*Практическая часть.* Написание статей в школьную газету, выпуск школьной газеты, написание заметок в городские печатные СМИ, ведение официальной группы в социальных сетях, съемка новостных сюжетов о значимых событиях, происходящих в школе, выкладывание их на YouTube. Мастер-классы от ведущих специалистов СМИ города.

***Содержание модуля:***

6.1. Программы обработки текстового, фото и видео материала.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, выполнение заданий.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

6.2. Создание проектов на тему «Информационно-медийное направление»

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.



*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

6.3. Технологии продвижения социального проекта.

*Форма организации учебного занятия:* лекция, мастер-класс.

*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная

6.4. Мультимедийная журналистика. Новостные репортажи в РДШ.

*Форма организации учебного занятия:* практическое задание.

*Форма организации учебной деятельности:* групповая.

### **Итоговое занятие.**

Проверка умения применять полученные знания на практике через выполнение специальных творческих заданий. Подведение итогов работы за год. Выступление на отчетном концерте объединений дополнительного образования.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Личностные:*

- самостоятельное применение на практике знаний, умений и навыков, полученных за весь период обучения;

- формирование коммуникативных умений, творческих способностей и навыков, помогающих адаптироваться в жизни;

- развитие мотивации к дальнейшим занятиям по направлению деятельности РДШ, в том числе после обучения;

- развитие мотивации к самообразованию, самопознанию и самосовершенствованию;

### *Метапредметные:*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

- продолжение развития воображения, фантазии и креативного мышления;

- формирование умения работать с источниками информации, анализировать и презентовать их.

### *Предметные:*

- совершенствование знаний, умений и навыков, полученных в предыдущие года обучения;

- формирование умений написания проекта;
- формирование умений реализации проекта;

### **ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Формой итогового контроля за все годы обучения является участие обучающихся в конкурсах, форумах, фестивалях и других мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней. Итоговый контроль уровня усвоения теоретических знаний обучающихся проводится в форме тестирования.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение:**

- актовый зал МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара»;
- мультимедийная установка.
- звуковая аппаратура;
- компьютер, ноутбук с выходом в интернет;
- принтер и сканер;
- мультимедиапроектор;
- фотоаппарат, видеокамера

### **Кадровое обеспечение программы:**

- Педагогический коллектив, обучающиеся и родители МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара;
- Социальны партнеры;

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Образовательные технологии и методы:

- Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска).

Формы работы с детьми:

Основной формой организации внеучебной деятельности является движение школьников, создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Программа содержит лекционные и практические занятия.

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика контроля усвоения учащимися учебного материала;
- методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся;
- авторские методики проведения занятия по конкретной теме;
- методы обновления содержания образовательного процесса;

воспитательной работы педагога:

- методика формирования детского коллектива;
- методика выявления неформального лидера в детском коллективе;
- методика организации воспитательной работы;

работы педагога по организации учебного процесса:

- методика комплектования учебной группы;
- методика анализа результатов деятельности;

Методическое сопровождение массовой работы:

- методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
- план и методика проведения родительского собрания;

Виды методической продукции:

- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Виды дидактических материалов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.
- перечень массовых мероприятий по профилю, проводимых различными организациями (муниципальными, региональными, федеральными, международными);
- материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио детского объединения).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996..
2. Бруссер А.М. Основы дикции. -М., 2003.
3. Винокур Г.О. Русское сценическое произношение. – М., 1997.
4. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств/ С.В. Гиппиус-Москва АСТ, 2010.
5. Жабровец М.В. Тренинг фантазии и воображения: методическое пособие М.В. Жабровец. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2008.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
7. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
8. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
9. Искусство сценической речи. Учебник /под ред. И.Ю. Промтовой- М.: ГИТИС , 2007.
10. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
12. «Моя жизнь в искусстве» К.С. Станиславский. Собрание сочинений Том 1/ редакционная коллегия: М.Н. Кедров, О.Л. Книппер-Чехова
13. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
14. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
15. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
16. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
17. Турбина, Т.А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков [Электронный ресурс] / Т.А. Турбина // Автореферат диссертации. Научная библиотека диссертаций и авторефератов.
18. Учурова, С. А. Групповая работа как способ развития социальной компетентности учащихся [Текст] : автореферат / С. А. Учурова. - Екатеринбург, 2007. — 24 с.
19. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу-программ [Текст] / И. Б. Шубина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 352 с.
20. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, Издательство "Самарский университет", 1995. – 253 с.