

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
от «28» августа 2019 года
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

_____ И.Г. ГАВРИЛОВА
«28» августа 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Молодёжный клуб «Алые паруса» (РДШ)

Возраст обучающихся: 15 - 18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Демушкина Ольга Олеговна,
педагог дополнительного образования

САМАРА, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
Введение.....	3
Целеполагание.....	6
Ожидаемые результаты.....	9
II. Учебно-тематический план.....	12
III. Содержание учебно-тематического плана.....	21
IV. Методическое обеспечение.....	39
V. Ресурсное обеспечение программы.....	43
VI. Список литературы.....	44
VII/Приложение.....	45

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

На современном этапе развития государства, в условиях глубоких изменений в российском обществе на первый план выходят проблемы формирования социально активной и успешной личности. Активность личности, её нацеленность на достижение успеха непосредственно влияет на эффективное осуществление её социальных функций и ролей.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, то есть социальная активность.

Социально активная и успешная личность – это личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осозанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что новых условиях развития общество детерминирует возрастающую роль социально-ценностной активности человека. Оно заинтересовано в направленном формировании социальной активности граждан, поскольку от этого зависит эффективное осуществление ее социальных функций и ролей, что обеспечивает освоение и принятие индивидом общественных ценностей и идеалов, развитие форм и способов их реализации в поведении, в труде, образе жизни. Здесь важным является формирование готовности личности к ее самоутверждению, самовыражению, реализации ею своих потребностей.

По данным социологических исследований около 50% граждан считают молодёжь и в частности подростков пассивной частью общества. Молодежь часто обвиняют в гражданской пассивности. Отличительной особенностью данной программы является формирование гражданской активности подростков.

Актуальность программы обусловлена рядом значимых моментов. Подростковый возрастной период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Подростковый возраст отличается рядом положительных факторов, способствующих формированию социально активной личности: возрастает самостоятельность, более разнообразными и содержательными становятся отношения со сверстниками и взрослыми, значительно расширяется сфера деятельности и т.д.

Однако, следует отметить, что понятие «кризис» применительно к подростковому периоду используется для того, чтобы подчеркнуть тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости, этого периода разлома, распада (возраст «бури и натиска», «эмоционального шторма»). Переход к подростковому возрасту характеризуется возникновением различных форм отстаивания собственной самостоятельности, независимости. Причем чаще всего это проявляется в известных и ярко выраженных трудностях поведения – негативизме, упрямстве, открытом непослушании, конфликтах со взрослыми, стремлении всегда настоять на своем. Кратко это можно описать так: повышенная конформность по отношению к группе сверстников и демонстративное противопоставление себя не столько взрослым, сколько образу послушного ребенка, который часто культивируется этими взрослыми.

Кризис подросткового возраста – самый сложный из всех возрастных кризисов для ребенка, т.к. именно в этот период он впервые по-настоящему глубоко заглядывает внутрь себя и оказывается способным осознавать многое из того, что с ним происходит, но далеко не всегда может понять причины происходящего.

В связи с этим актуальной и педагогически целесообразной будет деятельность, направленная на развитие у подростков социальной активности в общественно-полезной сфере.

Каждый человек может быть успешным при определенных условиях, как то наличие цели, правильное определение своего призвания, адекватная самооценка, образованность, гибкая психика, умение общаться с людьми, готовность постоянно учиться и др.

В современном мире одним из эффективных инструментов формирования успешного человека является участие в самоуправлении. Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, у обучающихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему школьного самоуправления.

В современной педагогической литературе под ученическим самоуправлением понимают – форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Участие в самоуправлении – это возможность организовать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые интересны обучающимся; это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного

творчества всех её субъектов и позволяет школьникам приобретать необходимые знания и социальный опыт.

Данная программа позволяет более подробно остановиться на многих темах. Основные из них:

- цели школьного ученического самоуправления;
- нормативно-правовая база школьного ученического самоуправления
- модели школьного ученического самоуправления
- технологии создания системы ученического самоуправления в школе
- школьное ученическое самоуправление как правозащитная структура.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, "Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ";
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 3 сентября 2015 г. № МО – 16-09-01/826-ТУ);

9. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Образовательная программа направлена на создание условий для развития личности подростка через обучение основам школьного ученического самоуправления и участие в социально-значимой деятельности.

Программа способствует комплексному, всестороннему развитию личности в таких направлениях, как лидерские качества, ораторское искусство, работа в команде и др.

Новизна данной программы состоит в том, что обучение эффективной организации самоуправления осуществляется через Районный координационный Штаб ученического самоуправления. Данный штаб представляет собой структуру, на заседаниях которой представители от школ района обучаются основам формирования моделей самоуправления,

технологии социального проектирования, технологиям работы в команде и эффективного командообразования. Центральным элементом данной программы является развитие способностей обучающихся к творческому решению социальных проблем с использованием возможностей органов ученического самоуправления.

Специфика реализации программы позволяет говорить о формировании единого стиля организации самоуправления в районе, так как участники штаба самоуправления будут способствовать распространению определённых технологий и алгоритмов работы, изученных в процессе работы Координационного Штаба. Единый стиль будет проявляться в единых целях, взглядах на ученическое самоуправление, и как следствие в общности дел в районе, что будет способствовать формированию гражданской позиции, осознанию школьниками возможности повлиять на ситуацию в районе города. Роль штаба самоуправления заключается именно в координации деятельности в сфере ученического самоуправления в школах района. Обучение в рамках программы строится на основе постоянного углубления знаний, изучения дополнительных деталей и аспектов после каждого года прохождения программы, что соответствует современному подходу в образовании.

Цель программы: формирование у школьников старших классов социальной активности через обучение основам организации ученического самоуправления и участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- сформировать у старшеклассников понимание необходимости развития ученического самоуправления как эффективного инструмента в решении проблем школы, саморазвития личности;
- обучить школьников основам организации эффективной системы самоуправления;
- воспитывать у учащихся умение работать в команде, привить навыки социального взаимодействия;

- способствовать формированию у подростков творческого подхода к решению проблем, раскрытию творческого потенциала;
- приобщить школьников к социально-значимой деятельности.

Участники образовательного процесса: программа рассчитана на школьников в возрасте 15-18 лет. Срок реализации программы – 3 года. Форма обучения – очная, обучение в группе. Объем программы – 432 часа за 3 года обучения. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, при наполняемости – 15 обучающихся в группе.

Режим реализации программы

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	4	144
2	4	144
3	4	144

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты по годам обучения

ЗУН	Год обучения		
	1	2	3
<i>Знания</i>	Определение понятий , входящих в лексику ученического самоуправления: самоуправление, структура ученического самоуправления, орган ученического самоуправления, КТД, лидер,	Знание классификации систем ученического самоуправления, нормативно-правовой базы самоуправления, знание основных методов сбора информации в	Знание специфики поведения лидера в команде, способов командообразования, способов оценки эффективности собственной деятельности. Знание понятия тайм-менеджмент, способов эффективной самоорганизации.

	лидерство, ораторская речь, команда, командообразование, социальная акция, социологическое исследование, волонтер и др. Знания основ социологического исследования, организации и проведения КТД.	социальном проектировании, алгоритма построения системы ученического самоуправления.	
<i>Умения</i>	Умения использовать технологию социального проектирования, технологию проведения круглых столов, дебатов, дискуссий, технологии решения социальных проблем в рамках творческого подхода.	Умения разрабатывать проект по определённой технологии, умение выступать перед аудиторией с использованием правил построения ораторской речи.	Умения разрабатывать собственную модель ученического самоуправления, организовывать КТД, умения разрабатывать и проводить социальные акции.
<i>Навыки</i>	Навыки работы в команде, навыки социального взаимодействия.	Навыки использования технологий работы с социальными проблемами (постановка проблемы, поиск путей решения), навыки распределения ролей в команде.	Навык выступления перед аудиторией, участия в дискуссиях (коммуникативные навыки), навыки самоорганизации деятельности

Образ выпускника

Выпускник Районного Координационного штаба ученического самоуправления – личность, способная ориентироваться в многообразии ситуаций и нести ответственность за свой выбор, сохраняя своё неповторимое «Я».

Основной характеристикой такой личности является социальная активность, то есть инициативность, смелое стремление к цели, творческий подход к решению социальных проблем. В нравственной сфере к качествам выпускника относится ответственное отношение к своим обязанностям, ощущения значимости и причастности к решению проблем школы. В ценностно-мотивационной сфере можно выделить такие позиции как развитие лидерских качеств, мотивы достижения социально-значимого результата. В познавательной (когнитивной) сфере – знания теории и практики ученического самоуправления, способов эффективной самоорганизации.

Чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Результаты реализации программы определяются посредством сравнительного анализа входящей и итоговой диагностики, а также в ходе подведения итогов круглых столов, дебатов, и участия в социально-значимой деятельности.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п.п.	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Организационное занятие	6	1,5	4,5
	1.1. Знакомство с членами штаба и работа в группе	3		3
	1.2. Вводное анкетирование	1	1	
	1.3. Выборы председателя и заместителя председателя штаба ученического самоуправления	1	0,5	0,5
	1.4. Распределение обязанностей по сферам деятельности	1		1
2.	Ученическое самоуправление как способ решения проблем.	8	3	5
	2.1. Что такое самоуправление? Понятия и возможности.	3	1	2
	2.2. Целеполагание в школьном самоуправлении.	2,5	1	1,5
	2.3. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы. Опыт развития ученического самоуправления.	2,5	1	1,5
3.	Модели ученического самоуправления	16	7	9
	3.1.Классификация систем ученического самоуправления. Нормативно-правовая база.	3	3	
	3.2. Модели органов ученического самоуправления.	4	2	2
	3.3.Алгоритм построения системы ученического самоуправления	7	2	5
	3.4.Составление собственной модели ученического самоуправления	2		2
4.	Коллективно-творческая деятельность.	14	2	12
	4.1. Коллективно-творческое дело. Стадии КТД.	4	1	3
	4.2. Отношение детей и взрослых при совместной творческой деятельности	1	1	
	4.3. Методика подготовки и проведения КТД.	3		3
	4.4. Организация мероприятия	6		6
5.	Творчество как неотъемлемая часть успешной деятельности.	12	3	9

	5.1. Технологии решения социальных проблем в рамках творческого подхода	3	1	2
	5.2. Способы развития творческих способностей	3 2	2	3
	5.3. Творчество в самоуправлении: взаимосвязь и возможности	4		4
	5.4. Практикум по развитию творческих способностей			
6.	Лидерство в формировании успешной личности.	14	5	9
	6.1. Что такое лидерство, лидерские качества	3 7	3 2	5
	6.2. Развитие лидерских качеств как средство достижения успеха	2		2
	6.3. Деловая игра «Лестница успеха»	2		2
	6.4. Встреча с молодёжным лидером. Мастер-класс.			
7.	Искусство ораторской речи.	8	5	3
	7.1. Правила составления ораторской речи	2	2	
	7.2. Правила поведения оратора	2	1	1
	7.3. Дебаты, дискуссии, круглые столы: правила организации и участия	2	2	
	7.4. Подготовка и проведение дебатов	2		2
8.	Социальное проектирование как эффективный инструмент достижения результата.	12	7	5
	8.1. Вводное занятие. Понятие проекта. Виды проектов. Принципы проектирования.	2 4	2 2	2
	8.2. Сущность проектирования как технологии. Методы выявления проблем.	4	2	2
	8.3. Возможности проекта при решении социально-значимых проблем	2	1	1
	8.4. Проектирование и самоуправление: взаимосвязь и возможности.			
9.	Работа в команде как необходимое условие успешного проектирования.	8	3	5
	9.1. Понятия «команда», «малая группа», «работа в команде»	2	2	
	9.2. Роли в команде. Эффективное распределение ролей.	3	1	2
	9.3. Лидер в команде. Командообразование.	3		3
10.	Разработка социального проекта по	10	1	9

	технологии В.П. Пахомова.			
	10.1. Подготовка участников к работе над проектом	0,5 1,5	0,5 0,5	1
	10.2. Выбор проблемы. Сбор и анализ информации по проблеме	2		2
	10.3. Разработка собственного варианта решения проблемы	4		4
	10.4. Реализация плана действий	2		2
	10.5. Презентация и рефлексия			
11.	Социально-значимая деятельность как составная часть проекта.	8	3	5
	11.1. Понятие социальной акции	2	2	
	11.2. Взаимодействие участников социальной акции с властными структурами и социальными партнерами	2 4		2 3
	11.3. Проведение социальной акции		1	
12.	Социологические исследования как составная часть самоуправления в школе.	12	2	10
	12.1. Понятие социологического исследования. Принципы проведения.	1	1	
	12.2. Классификация социологических исследований	1 6	1	6
	12.3. Составление программы социологического исследования	2		2
	12.4. Составление анкет и опросников	2		2
	12.5. Проведение социологического исследования			
13.	Технология добровольчества	8	6	2
	13.1. Понятие и виды волонтерской деятельности	2 2	2 2	
	13.3. Развитие волонтерской деятельности на территории России.	2	2	
	13.4. Международный опыт волонтерской деятельности	2		2
	13.5. Участие в городской акции			
14.	Итоговое занятие или чему научились.	12	1	7
	14.1. Организация и проведение дискуссии «Перспективы школьного самоуправления»	2		2
	14.2. Подготовка и проведение мероприятия «Выпускной ГШП»	5		5
	14.3. Итоговое анкетирование и рефлексия.	1	1	
	Итого:	144	49,5	94,5

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п.п.	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Организационное занятие	6	1,5	4,5
	1.1. Знакомство с новыми членами штаба и работа в группе	3		3
	1.2. Вводное анкетирование	1	1	0,5
	1.3. Выборы председателя и заместителя председателя штаба ученического самоуправления	1	0,5	
	1.4. Распределение обязанностей по сферам деятельности	1		1
2.	Ученическое самоуправление как механизм решения проблем.	8	4	4
	2.1. Самоуправление как деятельность. Основные составляющие.	4	2	2
	2.2. Цели школьного ученического самоуправления.	2	1	1
	2.3. Опыт развития ученического самоуправления в России и Самарской области. Преимущества и недостатки.	2	1	1
3.	Основные особенности моделей ученического самоуправления. Нормативно-правовая база ученического самоуправления.	18	7	11
	3.1. Типы систем ученического самоуправления. Законодательство РФ об ученическом самоуправлении.	3	3	
	3.2. Специфика модели органов ученического самоуправления в конкретных школах	5	2	3
	3.3. Проектирование школьной системы ученического самоуправления как процесс.	7	2	5
	3.4. Алгоритм построения системы ученического самоуправления.	3		3
4.	Коллективно-творческая деятельность.	14	4	10
	4.1. Коллективно-творческое дело. Понятия и возможности.	4	2	2
	4.2. Взаимодействие взрослых и детей при подготовке и проведении КТД.	2	2	
	4.3. Технологии подготовки и проведения КТД.	2		2
	4.4. Организация и проведение мероприятия.	6		6
5.	Творчество в самоуправлении.	12	3	9
	5.1. Творческий подход к самоуправлению.	2	1	1
	5.2. Варианты развития творческих способностей	4		4
	5.3. Творческая составляющая процесса	2	2	

	управления 5.4.Практикум по развитию творческих способностей	4		4
6.	Лидер в самоуправлении.	14	5	9
	6.1. Портрет лидера ученического самоуправления	3 7	3 2	5
	6.2. Успешность личности и лидерские качества. Понятия и взаимосвязь.	2		2
	6.3. Игровые технологии в развитии лидерских качеств.	2		2
	6.4. Встреча с молодёжным лидером. Мастер-класс.			
7.	Ораторская речь как фактор успешности лидера ученического самоуправления.	8	5	3
	7.1. Структура ораторской речи	2	2	
	7.2. Особенности поведения оратора перед аудиторией. Самопрезентация.	2	1	1
	7.3. Коллективные формы обсуждения проблем. Правила и условия эффективной организации.	2	2	
	7.4. Подготовка и проведение дискуссии.	2		2
8.	Социальное проектирование как эффективная технология организации ученического самоуправления.	12	7	5
	8.1. Понятие проект. Структура проекта. Виды проектов.	2	2	
	8.2. Технологии работы над проектом.	4	2	2
	8.3. Выявление проблем школы как первый этап проектирования системы самоуправления.	4	2	2
	8.4. Проектирование в самоуправление: возможности и ограничения.	2	1	1
9.	Командная работа как необходимое условие успешного самоуправления.	8	3	5
	9.1. Критерии эффективности команды	2	2	
	9.2. Распределение ролей. Ролевое поведение.	2	1	1
	9.3. Технологии командообразования.	4		4
10.	Разработка социального проекта по технологии В.А.Лукова	10	2	8
	10.1. Подготовка участников к работе над проектом	1 2	1 1	1
	10.2. Выбор проблемы. Сбор и анализ информации по проблеме	2		2
	10.3. Разработка собственного варианта решения проблемы	3		3
	10.4. Реализация плана действий	2		2
	10.5. Презентация и рефлексия			

11.	Социально-значимая деятельность как средство развития личности.	8	3	5
	11.1. Социальная акция как способ привлечения внимания.	2	2	
	11.2. Особенности взаимодействия в процессе проведения социальной акции.	2		2
	11.3. Проведение социальной акции	4	1	3
12.	Социологические исследования как основа организации системы самоуправления.	12	4	8
	12.1. Основы проведения социологического исследования.	2	2	
	12.2. Цели и возможности социологических исследований.	2	2	
	12.3. Программа социологического исследования. Основные трудности составления.	4		4
	12.4. Инструменты социологического исследования.	2		2
	12.5. Проведение социологического исследования	2		2
13.	Добровольческий труд как основа самоуправления.	8	6	2
	13.1. Портрет добровольца.	2	2	
	13.3. Опыт добровольческой деятельности в Самарской области.	2	2	
	13.4. Значение волонтерства для развития личности.	2	2	
	13.5. Участие в городской акции	2		2
14.	Итоговое занятие или чему научились.	6	2	4
	14.1. Организация и проведение круглого стола «Трудно ли быть лидером?»	1		1
	14.2. Подготовка и проведение мероприятия «Выпускной ГШП»	3		3
	14.3. Итоговое анкетирование и рефлексия.	2	2	
	Итого:	144	56,5	87,5

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п.п.	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Организационное занятие	6	1,5	4,5
	1.1. Знакомство с новыми членами штаба и работа в группе	3		3
	1.2. Вводное анкетирование	1,5	1	0,5
	1.3. Выборы председателя и заместителя	0,5	0,5	

	председателя штаба ученического самоуправления 1.4. Посвящение в члены штаба	1		1
2.	Основы развития системы ученического самоуправления.	8	4	4
	2.1. Зачем самоуправление современной школе? Преодоление возражений.	4	2	2
	2.2. Как правильно сформулировать цель ученического самоуправления? Неоднозначность трактовок.	2	1	1
	2.3. Опыт школьного самоуправления. Выявление наиболее эффективных моделей самоуправления.	2	1	1
3.	Документооборот в системе школьного самоуправления.	18	10	8
	3.1. Правовые основы школьного ученического самоуправления в России (выписки из законов и других нормативных документов)	4	4	
	3.2. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления	5	2	3
	3.3. Типовое положение об исполнительном органе ученического самоуправления. Разработка своего варианта.	7	2	5
	3.4. Повестка заседания. Протоколы заседаний органов самоуправления.	2	2	
4.	Организация мероприятий как составная часть самоуправления в школе.	14	4	10
	4.1. Сценарно-режиссёрская разработка. Понятие и структура.	4	2	2
	4.2. Досуг в формировании социально-активной личности.	2	2	
	4.3. Роль мероприятия в становлении самоуправления.	2		2
	4.4. Организация и проведение мероприятия.	6		6
5.	Игровые технологии в самоуправлении.	12	3	9
	5.1. Игра. История и современность.	2	1	1
	5.2. Технология проведения игры.	4		4
	5.3. Классификация игр. Особенности каждого вида.	2	2	
	5.4. Ролевая игра «Самоуправление»	4		4
6.	Роль лидера в становлении системы школьного самоуправления.	14	5	9
	6.1. Зачем нужны лидерские качества?	4	4	
	6.2. Формирование лидерских качеств в процессе становления личности.	6	1	5

	6.3. Тренинговые упражнения как средство развития лидерских качеств.	2		2
	6.4. Встреча с молодёжным лидером. Мастер-класс.	2		2
7.	Эффективная коммуникация.	8	5	3
	7.1. Логика построения ораторской речи.	2	2	
	7.2. Роль предварительной подготовки в выступлении перед аудиторией.	2	1	1
	7.3. Как управлять дискуссией?	2	2	
	7.4. Подготовка и проведение круглого стола.	2		2
8.	Использование технологии социального проектирования в школьном самоуправлении.	12	7	5
	8.1. Способы выявления социальных проблем, проблем школы.	2	2	
	8.2. Актуальность проблемы. Форма и содержание.	4	2	2
	8.3. Постановка цели и задач проекта.	2	1	1
	8.4. План мероприятий проекта. Реализация плана мероприятий.	3	1	2
	8.5. Оценка эффективности деятельности в рамках проекта.	1	1	
9.	Проектная группа. Группа организаторов.	8	3	5
	9.1. Как правильно подобрать команду?	2	2	
	9.2. Типичные ошибки при работе в команде.	3	1	2
	9.3. Командообразование. Тренинговые упражнения.	3		3
10.	Разработка социального проекта по технологии проекта «Гражданин».	10	2	8
	10.1. Подготовка участников к работе над проектом	1	1	
	10.2. Выбор проблемы. Сбор и анализ информации по проблеме	2	1	1
	10.3 Разработка собственного варианта решения проблемы	2		2
	10.4.Реализация плана действий	3		3
	10.5 Презентация и рефлексия	2		2
11.	Тайм-менеджмент как условие эффективной самоорганизации.	8	3	5
	11.1. Что такое самоорганизация, самоконтроль?	2	2	
	11.2. Успешное управление временем.	2		2
		4	1	3

	Практикум. 11.3. Мастер-класс по тайм-менеджменту			
12.	Социологические исследования как основа успешной деятельности в сфере самоуправления.	12	4	8
	12.1. Основы проведения социологического исследования.	2	2	
	12.2. Методы сбора информации.	2	2	
	12.3. Подготовка к проведению исследования. Основные этапы.	4		4
	12.4. Анализ полученной информации. Основные особенности.	2		2
	12.5. Проведение социологического исследования	2		2
13.	Добровольческий труд как основа самоуправления.	8	6	2
	13.1. Социальные акции по привлечению добровольцев.	1		1
	13.3. Волонтерская книжка.	3	3	
	13.4. Обучение волонтеров. Условия эффективности.	3	3	
	13.5. Участие в городской акции	1		1
14.	Итоговое занятие или чему научились.	6	2	4
	14.1. Организация и проведение ток-шоу «Современный школьник»	1		1
	14.2. Подготовка и проведение мероприятия «Выпускной ГШП»	3		3
	14.3. Итоговое анкетирование и рефлексия.	2	2	
	Итого:	144	59,5	84,5

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 год обучения.

Раздел 1. «Организационное занятие»

Тема 1.1. Знакомство с членами штаба и работа в группе

Практика: проведение игр на знакомство, сплочение команды, выявление лидера.

Тема 1.2. Вводное анкетирование

Теория: выявление первоначального уровня знаний в сфере ученического самоуправления.

Тема 1.3. Выборы председателя и заместителя председателя штаба ученического самоуправления

Теория: изучение выборной технологии.

Практика: проведение выборов председателя и заместителя председателя штаба ученического самоуправления Подросткового центра «Мечта».

Тема 1.4. Распределение обязанностей по сферам деятельности

Практика: распределение обязанностей по сферам – творческая группа, группа «Связь с общественностью» и др.

Раздел 2. «Ученическое самоуправление как способ решения проблем».

Тема 2.1. Что такое самоуправление? Понятия и возможности.

Теория: определение понятий входящих в лексику школьного самоуправления.

Практика: составление словаря лидера ученического самоуправления.

Тема 2.2. Целеполагание в школьном самоуправлении.

Теория: рассмотрение целей школьного самоуправления, составляющих процесса целеполагания.

Практика: отработка технологии целеполагания.

Тема 2.3. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы. Опыт развития ученического самоуправления.

Теория: изучение примеров действующих органов самоуправления.

Практика: анализ преимуществ и недостатков примеров ученического самоуправления.

Раздел 3. «Модели ученического самоуправления»

Тема 3.1. Классификация систем ученического самоуправления. Нормативно-правовая база.

Теория: в данной теме рассматривается классификация систем ученического самоуправления. Изучаются правовые основы школьного ученического самоуправления в России: выписки из Федерального закона

«Об образовании» (N 12-ФЗ от 13 января 1996 г.), из Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.), из Типового положения об общеобразовательном учреждении и др.

Тема 3.2. Модели органов ученического самоуправления

Теория: Рассматриваются варианты моделей органов школьного самоуправления.

Практика: формирование модели школьного самоуправления для конкретных школ района

Тема 3.3. Алгоритм построения системы ученического самоуправления

Теория: изучение основных шагов при построении системы ученического самоуправления.

Практика: проработка каждого шага на практике.

Тема 3.4. Составление собственной модели ученического самоуправления

Практика: разработка модели самоуправления для своей школы.

Раздел 4. «Коллективно-творческая деятельность».

Тема 4.1. Коллективно-творческое дело. Стадии КТД.

Теория: изучение коллективно-творческой деятельности и её стадий.

Практика: проработка основных шагов при организации мероприятия.

Тема 4.2. Отношение детей и взрослых при совместной творческой деятельности.

Теория: выявление особенностей взаимодействия в ходе организации мероприятий.

Тема 4.3. Методика подготовки и проведения КТД.

Практика: проведение мастер-класса по организации мероприятий.

Тема 4.4. Организация мероприятия.

Практика: организация и проведение членами штаба мероприятий в школе района.

Раздел 5. «Творчество как неотъемлемая часть успешной деятельности».

Тема 5.1. Технологии решения социальных проблем в рамках творческого подхода.

Теория: Изучение творческого подхода к решению проблем.

Практика: отработка творческих технологий.

Тема 5.2. Способы развития творческих способностей

Практика: проведение игр и упражнений на развитие творческих способностей.

Тема 5.3. Творчество в самоуправлении: взаимосвязь и возможности

Теория: рассмотрение роли творчества в процессе формирования модели школьного самоуправления.

Тема 5.4. Практикум по развитию творческих способностей

Практика: упражнения на развитие творческих способностей, отработка методик «оксюморон», «ассоциации».

Раздел 6. «Лидерство в формировании успешной личности».

Тема 6.1. Что такое лидерство, лидерские качества

Теория: Определение понятий «лидер», «лидерство».

Тема 6.2. Развитие лидерских качеств как средство достижения успеха

Теория: рассмотрение роли лидерских качеств в достижении успеха

Практика: упражнения на развитие лидерских качеств.

Тема 6.3. Деловая игра «Лестница успеха»

Практика: проведение деловой игры «Лестница успеха».

Тема 6.4. Встреча с молодёжным лидером. Мастер-класс.

Практика: встреча с приглашённым молодёжным лидером, проведение им мастер-класса.

Раздел 7. «Искусство ораторской речи».

Тема 7.1. Правила составления ораторской речи.

Теория: изучение правил составления ораторской речи.

Тема 7.2. Правила поведения оратора

Теория: поведения оратора перед аудиторией.

Практика: отработка вариантов поведения перед аудиторией.

Тема 7.3. Дебаты, дискуссии, круглые столы: правила организации и участия

Теория: изучение технологий организации дебатов, круглых столов, дискуссий и других форм коллективного обсуждения интересующих тем.

Тема 7.4. Подготовка и проведение дебатов.

Практика: организация и проведение членами штаба дебатов.

Раздел 8. «Социальное проектирование как эффективный инструмент достижения результата».

Тема 8.1. Вводное занятие. Понятие проекта. Виды проектов. Принципы проектирования.

Теория: определение целей, задач, основных этапов проекта. Рассматриваются такие виды проектов как: творческие, социальные, научные, экологические, индивидуальные, коллективные и т.д.

Тема 8.2. Сущность проектирования как технологии. Методы выявления проблем.

Теория: Изучение методик выявления проблем: «ящик предложений», «мозговой штурм» и т.д.

Практика: отработка методик выявления проблем, формулирования целей, задач проекта.

Тема 8.3. Возможности проекта при решении социально-значимых проблем.

Теория: изучение возможностей и ограничений использования технологии проектирования.

Практика: составление примеров проектных решений для различных проблем.

Тема 8.4. Проектирование и самоуправление: взаимосвязь и возможности.

Теория: определение роли проектирования в формировании модели самоуправления.

Практика: отработка технологии проектирования при формировании модели самоуправления.

Раздел 9. «Работа в команде как необходимое условие успешного проектирования».

Тема 9.1. Понятия «команда», «малая группа», «работа в команде»

Теория: изучение понятия «команда», методик эффективного командообразования.

Тема 9.2. Роли в команде. Эффективное распределение ролей.

Теория: Характеристика ролей в команде.

Практика: Выявление способов и особенностей эффективного распределения ролей в команде.

Тема 9.3. Лидер в команде. Командообразование.

Практика: Отработка функции лидера в команде, упражнения на командообразование, развитие лидерских качеств.

Раздел 10. «Разработка социального проекта по технологии В.П. Пахомова».

Тема 10.1. Подготовка участников к работе над проектом

Теория: ведется работа по подготовке участников штаба к работе над проектом – обзор понятий и технологий, изученных ранее.

Тема 10.2. Выбор проблемы. Сбор и анализ информации по проблеме

Теория: определение технологии выбора проблемы

Практика: выбирается актуальная для членов штаба проблема, с помощью технологий, изученных ранее, членами штаба осуществляется сбор информации по проблеме.

Тема 10.3 Разработка собственного варианта решения проблемы

Практика: определяются цели и задачи проекта. Разрабатывается собственный вариант решения проблемы.

Тема 10.4.Реализация плана действий

Практика: реализуется план действий по данной проблеме в соответствии с целями и задачами проекта.

Тема 10.5 Презентация и рефлексия

Практика: делается презентация данного проекта. Проводится рефлексия со всеми участниками проекта.

Раздел 11. «Социально-значимая деятельность как составная часть проекта».

Тема 11.1. Понятие социальной акции

Теория: определение понятия «социальная акция». Изучение видов социально-значимых акций.

Тема 11.2. Взаимодействие участников социальной акции с властными структурами и социальными партнерами .

Практика: обучение взаимодействию участников социальной акции с властными структурами и социальными партнерами через обращения, адресную рассылку и т.д.

Тема 11.3. Проведение социальной акции

Теория: разработка социальной акции.

Практика: проведение членами штаба социальной акции в Самарском районе.

Раздел 12. «Социологические исследования как составная часть самоуправления в школе».

Теория: Рассматриваются основы социологического исследования, рассматриваются понятия.

Тема 12.2. Классификация социологических исследований

Теория: разбираются классификация социологических исследований.

Тема 12.3. Составление программы социологического исследования

Практика: составляется программа действий в рамках исследования.

Тема 12.4. Составление анкет и опросников.

Практика: изучение метода социологического исследования социологический опрос. Составление опросника согласно правилам составления анкет, проведения интервью.

Тема 12.5. Проведение социологического исследования.

Практика: проведение социологического исследования в школах района.

Раздел 13. «Технология добровольчества»

Тема 13.1. Понятие и виды волонтерской деятельности.

Теория: Раскрытие понятий «волонтер», «волонтерская деятельность», «доброволец». Ознакомление с видами волонтерской деятельности.

Тема 13.3. Развитие волонтерской деятельности на территории России.

Теория: Рассмотрение волонтерской деятельности на территории России.

Тема 13.4. Международный опыт волонтерской деятельности.

Теория: Рассмотрение волонтерской деятельности в контексте международного опыта волонтерской деятельности.

Тема 13.5. Участие в городской акции.

Практика: волонтерская деятельность в городских акциях.

Раздел 14. «Итоговое занятие или чему научились».

Тема 14.1. Организация и проведение дискуссии «Перспективы школьного самоуправления»

Практика: подведение итогов, участники штаба самостоятельно организуют заключительную дискуссию по теме «Перспективы школьного самоуправления».

Тема 14.2. Подготовка и проведение мероприятия «Выпускной ГШП»

Практика: завершением года обучения становится заключительное мероприятие, посвящённое окончанию занятий Выпускной ГШП, которое самостоятельно организуется членами штаба при координирующей роли педагога.

Тема 14.3. Итоговое анкетирование и рефлексия.

Теория: проводится итоговое анкетирование.

2 год обучения

Раздел 1. «Организационное занятие»

Тема 1.1. Знакомство с новыми членами штаба и работа в группе

Практика: проведение игр на знакомство, сплочение команды, выявление лидера

Тема 1.2. Вводное анкетирование

Теория: выявление первоначального уровня знаний в сфере ученического самоуправления

Тема 1.3. Выборы председателя и заместителя председателя штаба ученического самоуправления

Теория: изучение выборной технологии.

Практика: проведение выборов председателя и заместителя председателя штаба ученического самоуправления Подросткового центра «Мечта».

Тема 1.4. Распределение обязанностей по сферам деятельности

Практика: распределение обязанностей по сферам – творческая группа, группа «Связь с общественностью» и др.

Раздел 2. «Ученическое самоуправление как механизм решения проблем».

Тема 2.1. Самоуправление как деятельность. Основные составляющие.

Тема 2.2. Цели школьного ученического самоуправления.

Теория: рассмотрение целей школьного самоуправления, составляющих процесса целеполагания.

Практика: отработка технологии целеполагания.

Тема 2.3. Опыт развития ученического самоуправления в России и Самарской области. Преимущества и недостатки.

Теория: изучение примеров действующих органов самоуправления.

Практика: анализ преимуществ и недостатков примеров ученического самоуправления.

Раздел 3. «Основные особенности моделей ученического самоуправления. Нормативно-правовая база ученического самоуправления».

Тема 3.1. Типы систем ученического самоуправления. Законодательство РФ об ученическом самоуправлении.

Теория: в данной теме рассматривается классификация систем ученического самоуправления. Изучаются правовые основы школьного ученического самоуправления в России: выписки из Федерального закона «Об образовании» (N 12-ФЗ от 13 января 1996 г.), из Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.), из Типового положения об общеобразовательном учреждении и др.

Тема 3.2. Специфика модели органов ученического самоуправления в конкретных школах.

Теория: Изучаются варианты моделей органов школьного самоуправления с учётом специфики конкретных школ (в зависимости от численности учащихся и т.д.)

Практика: формирование модели школьного самоуправления для конкретных школ района.

Тема 3.3. Проектирование школьной системы ученического самоуправления как процесс.

Теория: изучение основных шагов в процессе построения системы ученического самоуправления.

Практика: проработка каждого шага на практике.

Тема 3.4. Алгоритм построения системы ученического самоуправления.

Практика: составление универсального алгоритма развития системы самоуправления.

Раздел 4. «Коллективно-творческая деятельность».

Тема 4.1. Коллективно-творческое дело. Понятия и возможности.

Теория: изучение основных понятий, входящих в лексику технологии коллективно-творческой деятельности.

Практика: проработка основных шагов при организации мероприятия.

Тема 4.2. Взаимодействие взрослых и детей при подготовке и проведении КТД.

Теория: выявление особенностей взаимодействия в ходе организации мероприятий.

Тема 4.3. Технологии подготовки и проведения КТД.

Практика: проведение мастер-класса по организации мероприятий.

Тема 4.4. Организация мероприятия.

Практика: организация и проведение членами штаба мероприятий в школе района.

Раздел 5. «Творчество в самоуправлении».

Тема 5.1. Творческий подход к самоуправлению.

Теория: Изучение возможностей творческого подхода в самоуправлении.

Практика: отработка творческих технологий.

Тема 5.2. Варианты развития творческих способностей

Практика: проведение игр и упражнений на развитие творческих способностей.

Тема 5.3. Творческая составляющая процесса управления.

Теория: рассмотрение роли творчества в процессе управления.

Тема 5.4. Практикум по развитию творческих способностей.

Практика: упражнения на развитие творческих способностей, отработка методик «оксюморон», «ассоциации».

Раздел 6. «Лидер в самоуправлении»

Тема 6.1. Портрет лидера ученического самоуправления.

Теория: выявление основных качеств, присущих лидеру.

Тема 6.2. Успешность личности и лидерские качества. Понятия и взаимосвязь.

Теория: рассмотрение роли лидерских качеств в достижении успеха.

Практика: упражнения на развитие лидерских качеств.

Тема 6.3. Игровые технологии в развитии лидерских качеств.

Практика: проведение ролевой игры на развитие лидерства.

Тема 6.4. Встреча с молодёжным лидером. Мастер-класс.

Практика: встреча с приглашённым молодёжным лидером, проведение им мастер-класса.

Раздел 7. «Ораторская речь как фактор успешности лидера ученического самоуправления».

Тема 7.1. Структура ораторской речи.

Теория: изучение правил составления ораторской речи.

Тема 7.2. Особенности поведения оратора перед аудиторией. Самопрезентация.

Теория: понятие «самопрезентация», условия успешной самопрезентации.

Практика: отработка вариантов поведения перед аудиторией.

Тема 7.3. Коллективные формы обсуждения проблем. Правила и условия эффективной организации.

Теория: изучение технологий организации дебатов, круглых столов, дискуссий и других форм коллективного обсуждения интересных тем.

Тема 7.4. Подготовка и проведение дискуссии.

Практика: организация и проведение членами штаба дискуссии.

Раздел 8. «Социальное проектирование как эффективная технология организации ученического самоуправления».

Тема 8.1. Понятие проект. Структура проекта. Виды проектов.

Теория: определение целей, задач, основных этапов проекта. Рассматриваются такие виды проектов как: творческие, социальные, научные, экологические, индивидуальные, коллективные и т.д.

Тема 8.2. Технологии работы над проектом.

Теория: Изучение технологий, использующихся в процессе проектирования.

Практика: отработка методик выявления проблем, формулирования целей, задач проекта.

Тема 8.3. Выявление проблем школы как первый этап проектирования системы самоуправления.

Теория: как правильно сформулировать проблему.

Практика: составление примеров проектных решений для проблем самоуправления.

Тема 8.4. Проектирование и самоуправление: возможности и ограничения.

Теория: определение ограничений проектирования в формировании модели самоуправления: зависимость от эффективности работы команды организаторов.

Практика: отработка технологии проектирования при формировании модели самоуправления.

Раздел 9. «Командная работа как необходимое условие успешного самоуправления».

Тема 9.1. Критерии эффективности команды.

Теория: какую команду можно назвать сплоченной, успешной.

Тема 9.2. Распределение ролей. Ролевое поведение.

Теория: коммуникаторы, интеграторы, организаторы, фасилитаторы

Практика: Выявление способов и особенностей эффективного распределения ролей в команде.

Тема 9.3. Технологии командообразования.

Практика: Отработка функции лидера в команде, упражнения на командообразование.

Раздел 10. «Разработка социального проекта по технологии В.А.Лукова»

Тема 10.1. Подготовка участников к работе над проектом.

Теория: ведется работа по подготовке участников штаба к работе над проектом – обзор понятий и технологий, изученных ранее.

Тема 10.2. Выбор проблемы. Сбор и анализ информации по проблеме

Теория: определение технологии выбора проблемы.

Практика: выбирается актуальная для членов штаба проблема, с помощью технологий, изученных ранее, членами штаба осуществляется сбор информации по проблеме.

Тема 10.3 Разработка собственного варианта решения проблемы.

Практика: определяются цели и задачи проекта. Разрабатывается собственный вариант решения проблемы.

Тема 10.4. Реализация плана действий.

Практика: реализуется план действий по данной проблеме в соответствии с целями и задачами проекта.

Тема 10.5 Презентация и рефлексия.

Практика: делается презентация данного проекта. Проводится рефлексия со всеми участниками проекта.

Раздел 11. «Социально-значимая деятельность как средство развития личности».

Тема 11.1. Социальная акция как способ привлечения внимания.

Теория: как привлечь внимание к проблеме? Условия успешности социальной акции.

Тема 11.2. Особенности взаимодействия в процессе проведения социальной акции.

Практика: обучение взаимодействию участников социальной акции с властными структурами и социальными партнерами через обращения, адресную рассылку и т.д. Ролевая игра «Поиск партнёров»

Тема 11.3. Проведение социальной акции

Теория: разработка социальной акции

Практика: проведение членами штаба социальной акции в Самарском районе.

Раздел 12. «Социологические исследования как основа организации системы самоуправления».

Тема 12.1. Основы проведения социологического исследования.

Теория: Рассматриваются основы социологического исследования, рассматриваются основные понятия.

Тема 12.2. Цели и возможности социологических исследований.

Теория: зачем проводить исследование? Что можно выявить после анализа результатов.

Тема 12.3. Программа социологического исследования. Основные трудности составления.

Практика: практическая проработка типичных ошибок при составлении программ.

Тема 12.4. Инструменты социологического исследования.

Практика: изучение метода социологического исследования социологический опрос. Составление опросника согласно правилам составления анкет, проведения интервью.

Тема 12.5. Проведение социологического исследования.

Практика: проведение социологического исследования в школах района.

Раздел 13. «Добровольческий труд как основа самоуправления».

Тема 13.1. Портрет добровольца.

Теория: выявление основных качеств волонтера, добровольца.

Тема 13.3. Опыт добровольческой деятельности в Самарской области

Теория: волонтерские организации Самарской области.

Тема 13.4. Значение добровольчества для развития личности.

Теория: как влияет добровольчество на развитие личности.

Тема 13.5. Участие в городской акции.

Практика: волонтерская деятельность в городских акциях.

Раздел 14. «Итоговое занятие или чему научились».

Тема 14.1. Организация и проведение круглого стола «Трудно ли быть лидером».

Практика: подведение итогов, участники штаба самостоятельно организуют заключительный круглый стол по теме «Трудно ли быть лидером».

Тема 14.2. Подготовка и проведение мероприятия «Выпускной ГШП».

Практика: завершением 2-го года обучения становится заключительное мероприятие, посвященное окончанию занятий - «Выпускной ГШП», которое самостоятельно организуется членами штаба при координирующей роли педагога.

Тема 14.3. Итоговое анкетирование и рефлексия.

Теория: проводится итоговое анкетирование.

3 год обучения

Раздел 1. «Организационное занятие»

Тема 1.1. Знакомство с новыми членами штаба и работа в группе

Практика: проведение игр на знакомство, сплочение команды, выявление лидера.

Тема 1.2. Вводное анкетирование.

Теория: выявление первоначального уровня знаний в сфере ученического самоуправления.

Тема 1.3. Выборы председателя и заместителя председателя штаба ученического самоуправления.

Теория: изучение выборной технологии.

Практика: проведение выборов председателя и заместителя председателя штаба ученического самоуправления Подросткового центра «Мечта».

Тема 1.4. Распределение обязанностей по сферам деятельности

Практика: распределение обязанностей по сферам – творческая группа, группа «Связь с общественностью» и др.

Раздел 2. «Основы развития системы ученического самоуправления».

Тема 2.1. Зачем самоуправление современной школе? Преодоление возражений.

Теория: с какими проблемами можно столкнуться при формировании системы самоуправления. Как преодолеть возражения о ненужности самоуправления.

Практика: ролевая игра «Докажи!».

Тема 2.2. Как правильно сформулировать цель ученического самоуправления? Неоднозначность трактовок.

Теория: рассмотрение целей школьного самоуправления, составляющих процесса целеполагания, правил правильного формулирования целей.

Практика: отработка технологии целеполагания.

Тема 2.3. Опыт школьного самоуправления. Выявление наиболее эффективных моделей самоуправления.

Теория: изучение примеров действующих органов самоуправления.

Практика: анализ преимуществ и недостатков примеров ученического самоуправления, выявление наиболее эффективных вариантов.

Раздел 3. «Документооборот в системе школьного самоуправления».

Тема 3.1. Правовые основы школьного ученического самоуправления в России (выписки из законов и других нормативных документов).

Теория: в данной теме изучаются правовые основы школьного ученического самоуправления в России: выписки из Федерального закона «Об образовании» (N 12-ФЗ от 13 января 1996 г.), из Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.), из Типового положения об общеобразовательном учреждении и др.

Тема 3.2. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.

Теория: изучается структура и варианты составления типового положения о представительном органе ученического самоуправления, основные функции этого органа, сфера деятельности.

Практика: разработка собственного варианта положения.

Тема 3.3. Типовое положение об исполнительном органе ученического самоуправления. Разработка своего варианта.

Теория: изучается структура и варианты составления типового положения об исполнительном органе ученического самоуправления, основные функции этого органа, сфера деятельности.

Практика: разработка собственного варианта положения.

Тема 3.4. Повестка заседания. Протоколы заседаний органов самоуправления.

Теория: оформление повестки, правила ведения протоколов заседаний.

Раздел 4. «Организация мероприятий как составная часть самоуправления в школе».

Тема 4.1. Сценарно-режиссёрская разработка. Понятие и структура.

Теория: изучение понятия «сценарий», из чего должен состоять сценарий

Практика: составление сценария.

Тема 4.2. Досуг в формировании социально-активной личности.

Теория: как правильно организовать досуг.

Тема 4.3. Роль мероприятия в становлении самоуправления

Практика: проведение мастер-класса по организации мероприятий.

Тема 4.4. Организация и проведение мероприятия.

Практика: организация и проведение членами штаба мероприятий в школе района.

Раздел 5. «Игровые технологии в самоуправлении».

Тема 5.1. Игра. История и современность.

Теория: как развивались игры, что нового появилось в игре.

Практика: современные игры на практике.

Тема 5.2. Технология проведения игры.

Практика: отработка технологии проведения игр и упражнений.

Тема 5.3. Классификация игр. Особенности каждого вида.

Теория: виды игр, специфика выбора того или иного типа игры.

Тема 5.4. Ролевая игра «Самоуправление».

Практика: участники штаба исполняют роли лидеров самоуправления и проигрывают предложенные ситуации.

Раздел 6. «Роль лидера в становлении системы школьного самоуправления».

Тема 6.1. Зачем нужны лидерские качества?

Теория: что даёт человеку лидерство.

Тема 6.2. Формирование лидерских качеств в процессе становления личности.

Теория: как развивать лидерские качества самостоятельно.

Практика: упражнения на развитие лидерских качеств.

Тема 6.3. Тренинговые упражнения как средство развития лидерских качеств.

Практика: практическая отработка тренинговых упражнений.

Тема 6.4. Встреча с молодёжным лидером. Мастер-класс.

Практика: встреча с приглашённым молодёжным лидером, проведение им мастер-класса.

Раздел 7. «Эффективная коммуникация».

Тема 7.1. Логика построения ораторской речи.

Теория: изучение правил составления ораторской речи.

Тема 7.2. Роль предварительной подготовки в выступлении перед аудиторией.

Теория: зачем нужна подготовка. Экспромт: за и против.

Практика: отработка технологии подготовки к выступлению.

Тема 7.3. Как управлять дискуссией?

Теория: как направить дискуссию в нужное русло, методы управления обсуждением..

Тема 7.4. Подготовка и проведение круглого стола.

Практика: организация и проведение членами штаба круглого стола.

Раздел 8. «Использование технологии социального проектирования в школьном самоуправлении».

Тема 8.1. Способы выявления социальных проблем, проблем школы.

Теория: как выявить проблемы школы.

Тема 8.2. Актуальность проблемы. Форма и содержание.

Теория: что такое актуальность, правила правильного формулирования актуальности проблемы.

Практика: формулирование актуальности выбранной проблемы.

Тема 8.3. Постановка цели и задач проекта.

Теория: какой должна быть цель, задачи как шаги по достижению цели.

Практика: анализ примеров целей различных проектов.

Тема 8.4. План мероприятий проекта. Реализация плана мероприятий.

Теория: как составляется план мероприятий, в чём сложности при реализации.

Практика: составление плана мероприятий в рамках проекта.

Тема 8.5. Оценка эффективности деятельности в рамках проекта.

Теория: показатели эффективности деятельности.

Раздел 9. «Проектная группа. Группа организаторов».

Тема 9.1. Как правильно подобрать команду?

Теория: способы сплочения команды, как правильно распределить роли.

Тема 9.2. Типичные ошибки при работе в команде.

Теория: изучение наиболее распространённых ошибок и недостатков при работе в команде

Практика: выявление способов преодоления ошибочного поведения.

Тема 9.3. Командообразование. Тренинговые упражнения

Практика: тренинговые упражнения на командообразование, сплочение группы.

Раздел 10. «Разработка социального проекта по технологии проекта «Гражданин».

Тема 10.1. Подготовка участников к работе над проектом.

Теория: ведётся работа по подготовке участников штаба к работе над проектом – обзор понятий и технологий, изученных ранее.

Тема 10.2. Выбор проблемы. Сбор и анализ информации по проблеме.

Теория: определение технологии выбора проблемы.

Практика: выбирается актуальная для членов штаба проблема, с помощью технологий, изученных ранее, членами штаба осуществляется сбор информации по проблеме.

Тема 10.3 Разработка собственного варианта решения проблемы.

Практика: определяются цели и задачи проекта. Разрабатывается собственный вариант решения проблемы.

Тема 10.4. Реализация плана действий .

Практика: реализуется план действий по данной проблеме в соответствии с целями и задачами проекта.

Тема 10.5 Презентация и рефлексия.

Практика: делается презентация данного проекта. Проводится рефлексия со всеми участниками проекта.

Раздел 11. «Тайм-менеджмент как условие эффективной самоорганизации».

Тема 11.1. Что такое самоорганизация, самоконтроль?

Теория: изучение понятий «самоорганизация», «самоконтроль», «общественный контроль».

Тема 11.2. Успешное управление временем. Практикум.

Практика: тренинговые упражнения на выработку умений контролировать время; отработка технологии эффективного тайм-менеджмента.

Тема 11.3. Мастер-класс по тайм-менеджменту.

Теория: суть технологии тайм-менеджмента.

Практика: отработка на практике изученной технологии.

Раздел 12. «Социологические исследования как основа успешной деятельности в сфере самоуправления».

Тема 12.1. Основы проведения социологического исследования.

Теория: Рассматриваются основы социологического исследования, рассматриваются основные понятия.

Тема 12.2. Методы сбора информации.

Теория: что такое опросные методы, метод анализа документов, анализ СМИ.

Тема 12.3. Подготовка к проведению исследования. Основные этапы.

Практика: практическая проработка основных этапов подготовки к исследованию.

Тема 12.4. Анализ полученной информации. Основные особенности.

Практика: отработка на практике технологии анализа данных, полученных в ходе социологического исследования.

Тема 12.5. Проведение социологического исследования.

Практика: проведение социологического исследования в школах района.

Раздел 13. «Добровольческий труд как основа самоуправления».

Тема 13.1. Социальные акции по привлечению добровольцев.

Теория: как привлечь добровольцев с помощью социальной акции; правила организации.

Тема 13.3. Волонтерская книжка.

Теория: что такое волонтерская книжка, её роль в развитии добровольчества.

Тема 13.4. Обучение волонтеров. Условия эффективности.

Теория: как правильно обучать добровольцев.

Тема 13.5. Участие в городской акции.

Практика: волонтерская деятельность в городских акциях.

Раздел 14. «Итоговое занятие или чему научились».

Тема 14.1. Организация и проведение ток-шоу «Современный школьник»

Практика: подведение итогов, участники штаба самостоятельно организуют ток-шоу «Современный школьник».

Тема 14.2. Подготовка и проведение мероприятия «Выпускной ГШП»

Практика: завершением программы становится заключительное мероприятие, посвященное окончанию занятий - «Выпускной ГШП», которое самостоятельно организуется членами штаба при координирующей роли педагога.

Тема 14.3. Итоговое анкетирование и рефлексия.

Теория: проводится итоговое анкетирование.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Форма занятия «Практикум»

Практические занятия по индивидуальной программе и с использованием тренинговых упражнений и игровых технологий с целью развития интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся.

Практикум – форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков.

Технологическая цепочка проведения практикума включает ряд необходимых звеньев: вводная беседа о проблеме; блок информации, необходимой для анализа определённой ситуации; описание ситуации (используются различные способы: рассказ, инсценировка, цитирование, подростки сами предлагают ситуации); анализ ситуации в микрогруппах или индивидуально; рефлексивная деятельность.

Форма занятия «Дебаты»

Участники

Для проведения дебатов формируется две команды участников. Каждая команда состоит из 5-8 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей.

Команда утверждения выступает с тезисом соответствующим названию игры, например: «Развитие атомной энергетики является необходимым условием развития России». Ее спикеры пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судьям, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

Команда отрицания выступает с противоположным тезисом, например: «Развитие атомной энергетики НЕ является необходимым условием развития России».

Судьи решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечаются области столкновения позиций команд, указываются сильные и слабые стороны выступлений.

Таймкипер следит за соблюдением регламента и правил игры.

Форма занятия «Мастер-класс»

Передача опыта в использовании определённой технологии со стороны эксперта в данной области.

Мастер-класс (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий,
- различные аспекты и приемы использования технологий,
- авторские методы применения технологий на практике и др.

Задачи мастер-класса:

- передача педагогом-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов педагога-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Форма занятия «Дискуссия»

Проведение дискуссии с использованием технологии упражнение Джеффа.

УПРАЖНЕНИЕ ДЖЕФФА. Упражнение Джеффа проводится на большую аудиторию. Участвуя в упражнении, ребята учатся свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Упражнение помогает лучше понять мир, свой коллектив. Ребята учатся уважать мнение других.

Упражнение проводится в два этапа: первый - ответы на вопросы, второй - анализ происходящего. Подготовка: Для ведения упражнения необходимы двое ведущих. Готовятся три плаката с надписями: "ДА", "МОЖЕТ БЫТЬ", "НЕТ". Крайние плакаты вывешиваются по двум концам зала, а средний - в центре. Ведущего располагаются в середине зала на возвышении, чтобы было лучше слышно задаваемые вопросы.

После заданного опроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Ведущий спрашивает, кто хотел бы ответить, почему он встал именно под этот плакат. Желаящий поднимает руку. Ведущий кидает ему мяч. Тот, у кого в руках мяч право на ответ.

Запрет: участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать, критиковать, спорить. Они высказывают только свое мнение.

Форма занятия «Деловая игра»

ДЕЛОВАЯ ИГРА – имитация, моделирование, упрощенное

воспроизведение реальной ситуации в игровой форме. В деловой игре каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры. Деловые игры применяются в качестве метода и средства практического обучения самоуправлению, фандрайзингу, средством познания норм поведения, освоения процессов принятия решений.

V. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

1. Раздаточный материал для участников штаба.
2. Доска для презентации.
3. Компьютер
4. Проектор
5. Отличительные аксессуары участников штаба.

Кадровое обеспечение

ДЕМУШКИНА Ольга Олеговна, педагог дополнительного образования.

Образование – высшее, Самарский государственный социально-педагогический университет. Педагогический стаж – 1 год.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Психолого-педагогическая литература

1. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие/ В.М.Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Шк., 2004. – 325 с.; ил.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов н/Д: "Феникс", 2001. - 416с. - С.6 - 68.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.
4. Образование в сфере прав человека в школе. Сборник материалов. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 68 с.
5. Рогаткин Д.В.. Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 с.
6. Рожков М.И.. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.
7. Юндина М.А., Зотова А.В., Божевская Г.Д., Слезавин П.В. Брошюра. Акции по сбору частных пожертвований: успешные модели и опыт. Ставрополь 2000. С.33

Литература, рекомендованная для участников штаба

1. Вейс О.А. Такая профессия вести за собой! Книга 2:информационно-методический сборник. Самара: ООО «Офорт», 2008. – с.288.
2. Молодёжный МИКС: сборник технологий и идей, реализованных детскими и молодёжными общественными организациями Самарской области/ авторы-составители Е.А.Иванаевская, Е.Е. Асташина. – Самара: ООО «Офорт», 2009. – 88 с.
3. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, Издательство "Самарский университет", 1995. – 253 с.

Технология проведения мастер-класса

Мастер-класс

- форма обучения для людей любого пола или возраста (объединенных в группы по определенной актуальной теме), знания, умения, навыки при которой приобретаются или совершенствуются через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника;
- одна из форм учебного занятия, на котором учитель-мастер, вовлекая в творческую совместную деятельность каждого ученика, обучает его мастерству общения, творческого мышления, самостоятельной организации обучения, деятельностного освоения нового;
- это «изюминка», которую нужно представить творчески, чтобы было актуально и интересно;
- одна из форм познания посредством активной деятельности участников, решающих индивидуально и совместно поставленную перед ними задачу; признаком данной формы является использование максимального потенциала каждого при создании творческого продукта и взаимодействии всех;

Характерные особенности мастер-класса:

- Передача и обмен опытом;
- Деятельностный подход (Активная деятельность участников);
- Глубокое сочетание теории и практики;
- Смена деятельности;
- Наглядность;
- Постигание через соучастие (тесное взаимодействие с учащимися);
- Получение немедленного результата (удовлетворение от полученных результатов);
- Проводит яркая личность;
- Нет назидательности;
- Вызывает желание сделать, как мастер;

- Сделать лучше;
- Простота;
- Доступность;
- Творчество;
- Инициативность;
- Мозговой штурм;
- Исполнение различных ролей;
- Креативная, высокоинформативная, деятельностная обучающая форма, объединяющая неравнодушных людей;
- Возможность получить «толчок» к творческой деятельности;
- Рефлексивная деятельность.

Структура мастер-класса:

- Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач);
- Тренинг или разминка (активизация деятельности);
- Блок учебной информации. Основные элементы опыта;
- Практикум. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса. Обмен идеями. Образная интерпретация;
- Рефлексия.

Организация мастер-класса:

- Идея;
- Подготовка, постановка цели, задач;
- План;
- Найти личность мастера (подбор команды);
- Подбор информации;
- Реализация проекта;
- Показ своей презентации (методов, приемов работы);
- Привлечение параллельно участников к активной деятельности;
- Рефлексия.

Деятельность мастера:

- работа под девизом «Знаешь сам – научи другого»;
- умение владеть вниманием аудитории;

- максимальное вовлечение участников;
- развитие умения работать индивидуально и в группах;
- использование новых нетрадиционных форм и методов работы;
- высокий уровень педагогического мастерства;
- большое желание работать творчески;
- проявление индивидуальности (показ педагогических индивидуальных способностей).



Алгоритм технологии мастер-класса

1. Презентация опыта учителем-мастером: кратко характеризуются основные идеи технологии;
2. определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.
3. Проведение имитационной игры: учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися; слушатели одновременно играют две роли: учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на открытом занятии.
4. Моделирование:
 - участники выполняют самостоятельную работу по конструированию собственного варианта решения проблемы;
 - мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
 - мастер совместно со слушателями проводит обсуждение

5. Рефлексия:

-проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Модель проведения мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность участников
1. Подготовительно-организационный: Постановка целей и задач	Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия	Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия.
<ul style="list-style-type: none">Основная часть. Содержание мастер-класса, его основная часть: план действий, включающий поэтапно реализацию темы.	Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ своих “изюминок” (приемов) с комментариями.	Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного. Афиширование-представление выполненных работ.
<ul style="list-style-type: none">Заключительное слово. Анализ ситуации по критериям: овладение общеинтеллектуальными способами деятельности; развитие способности к рефлексии; развитие коммуникативной культуры.	Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему.	Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе