

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
от «26» августа 2020 года  
Протокол № 2



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО  
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

И.Г. ГАВРИЛОВА  
«26» августа 2020 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**Школа «Юный капитан»**

Возраст обучающихся: 13 - 18 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Данченко Вячеслав Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Условия реализации программы.....	7
1.4. Ожидаемые результаты.....	11
<b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	13
2.1. Учебно-тематический план и содержание модуля 1.....	13
2.2. Учебно-тематический план и содержание модуля 2.....	15
2.3. Учебно-тематический план и содержание модуля 3.....	16
<b>3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	19
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Данная программа представляет собой систему начальной подготовки яхтенных рулевых с элементами патриотического воспитания подростков. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. Особенностью данной программы является разнообразие форм работы с подростками, которые дают возможность помочь личности развивать свои способности. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, подготовки обучающихся к выбору профессии. В осенне-зимний период происходит теоретическое обучение и физическая подготовка, в летний период практические занятия на берегу и учебно-тренировочный процесс на воде.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, "Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ";
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 3 сентября 2015 г. № МО – 16-09-01/826-ТУ);

9. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

12. Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам";

13. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

14. Стратегия развития городского округа Самара до 2025 года.

**Актуальность** данной программы обусловлена изменениями, которые происходят в российском обществе, обостряют все социальные проблемы: политические, экономические, религиозные, военные и др. Нестабильная экономическая и социальная обстановка приводит к сильному расслоению общества, большим миграционным процессам, обострению национальных противоречий, возникновению разного рода националистических молодежных объединений. Все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания и истинное значение понятий «патриотизм», «интернационализм», «гражданственность», «долг», «совесть», «порядочность».

Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» (где в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье) и другие нормативно-правовые акты ориентируют педагогическое сообщество на патриотическое воспитание школьников, что предполагает от всех образовательных учреждений усиления внимания к формированию у детей гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему. Утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», разработанная в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом предложений органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, творческих союзов и религиозных конфессий.

Программа соответствует уровню развития современной детской и подростковой аудитории. В программе предусмотрена смена деятельности (2-3 раза на одном занятии), так как дети приходят в объединение после занятий в школе, поэтому не могут на длительный срок сосредоточиться на каком-то одном деле. Для повышения творческой активности детей и их

самоутверждения предусмотрено проведение игр, викторин, конкурсов, состязаний, написание рефератов на выбранную тему.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение подростков, адаптацию их к жизни в обществе, получения навыков тактического мышления в условиях соревнований, умения рассчитывать на свои силы, воспитания ответственности, коммуникабельности и организованного коллективного досуга, формирование у них общей культуры и организацию их досуга.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса составлен по модульному принципу.

Дополнительная образовательная программа «Школа юного капитана» состоит из 3 модулей: «Добро пожаловать на борт», «Искусство слова», «Театральное искусство». Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение 1года. Особенностью данной программы является разнообразие форм работы с подростками, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

В связи с актуальностью организации образовательного процесса в дистанционном режиме, а также с современными требованиями к образовательной среде, в которой естественным является организация обучения по так называемому «смешанному» типу, т.е. с использованием как традиционных, так и дистанционных форм обучения, в программу включен ряд тем, которые возможно предложить обучающимся в том числе и для **дистанционного освоения** в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Целью** программы является создание условий для становления представлений у обучающегося о флотском деле, развитие желания изучать морскую специфику, удовлетворение любознательности и создание возможности поверить в себя.

**Для достижения данной цели выделены задачи:**

- воспитывать интерес к занятию морским делом;
  - изучить начальные основы по истории флота;
  - познакомить с основами морского дела, морской практикой;
  - укрепить здоровье;
  - сформировать первичные морские умения и навыки;
  - выявить и развить природные способности и индивидуальные особенности личности подростка;
  - развивать познавательного интереса;
  - развивать мышление, память, внимание, интеллект, сферу чувств;
  - формировать способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.
- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца.

## **1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Возраст детей, участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 13-18 лет.

Срок реализации образовательной программы - 1 год обучения.

Объем программы – 144 учебных часа в год. Режим занятий – 2 раза по 2 часа (4 часа в неделю), при наполняемости – 15 человек. Уровень освоения программы – базовый. Форма обучения по образовательной программе – очная, групповая. Обучающиеся не должны иметь медицинских противопоказаний для занятий по программе.

Год обучения делится на два этапа:

- в осенне-зимний период теоретическое обучение и физическая подготовка, специальная физическая,

- в летний период практические занятия на берегу и учебно-тренировочный процесс на воде.

Программа составлена так, чтобы занятия, даже теоретические проходили с максимальным использованием естественной тяги подростков к морской романтике, в приобщении к истории и традициям российских яхтсменов и моряков.

### **Форма проведения и режим занятий**

Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы детей наполняемостью - не менее 15 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Методы обучения в рамках реализации программы проводятся в форме рассказа, беседы, с использованием плакатов, видеофильмов, кинофильмов, специальной и художественной литературы. Кроме того, используются тематические экскурсии в музей, на учебные суда клуба. Также повышают интерес к занятиям и изучению той или иной темы игровые моменты: разгадывание кроссвордов, ребусов, игра в морской словарик, составление рефератов. Данные формы организации занятий очень популярны у юных моряков. В ходе освоения теоретического материала предполагается коллективный просмотр исторических фильмов с морской и военно-патриотической тематикой, их последующее обсуждение. В процессе обучения детям предоставляется максимальная самостоятельность в освоении морской терминологии. Также используются конкурсы и игровые элементы на лучшее знание темы, умение графически изобразить заданные элементы устройства или вооружения яхты.

Учебный процесс предполагает развитие творческих способностей подростков через проведение конкурсов на лучший чертеж парусной яхты,



на лучший рисунок по морской тематике, на лучший макет метеорологического прибора и т.д.

Для укрепления и развития общефизической подготовки подростков предусмотрены занятия в тренажерном зале и в бассейне.

### **Принципы реализации образовательной программы**

Осуществляя работу, педагог руководствуется основными методами и принципами обучения. В зависимости от задач предпочтение может быть отдано реализации того или иного принципа с учетом их органической взаимосвязи:

- Одним из основных принципов системы физического воспитания является всестороннее гармоническое развитие личности, для осуществления которого необходимо сочетать физическую подготовку с умственной, нравственной, эстетической.

- Принцип оздоровительной направленности обязывает при подборе и применении разнообразных средств и методов занятий определять доступную нагрузку, учитывая состояние здоровья, пол и физическую подготовленность учащихся.

- Принцип воспитывающего обучения подразумевает проведение любых форм физических занятий в воспитательных целях. Обстановка, в которой проводятся физкультурные мероприятия, должна вызывать положительные эмоции у детей.

- Принцип сознательности и активности. Выполнение упражнения должно быть осознано, понятна польза и значение занятий для укрепления здоровья. Сознательное отношение к спортивной деятельности рождает активность, инициативу.

- Принцип доступности. При подборе упражнений их необходимо подбирать в зависимости от возраста, пола детей и состояния их здоровья.

- Принцип систематичности и последовательности. В процессе занятий следует предусматривать такой порядок прохождения учебного материала, при котором вновь изучаемые упражнения опираются на ранее

сформированные навыки.

• Принцип прочности. На занятиях учащиеся приобретают знания, формируют двигательные навыки, которые должны сохраниться в течение детского возраста и, доведенные до определенного уровня, становятся основой его общей работоспособности.

• Принцип наглядности заключается в показе изучаемого упражнения. Для реализации этого принципа применяются словесные действия и имитационные упражнения

• Принцип постепенного повышения требований осуществляется на последующих годах обучения. В практике физического воспитания этот принцип реализуется путем систематического усложнения структуры изучаемых упражнений и координационной сложности, повышения уровня физической нагрузки.

Педагогическая обоснованность

Реализация в программе указанных принципов способствует развитию активности детей в физкультурно-спортивном направлении.

Программный материал направлен на:

- создание условий для развития ребенка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии физических способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- профилактику асоциального поведения детей;
- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- возможность участвовать в конкурсах и мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.

Данная образовательная программа нацелена на обучение детей, независимо от наличия у них специальных технических знаний и навыков.

В процессе обучения предусмотрена максимальная самостоятельность обучающихся в освоении морской терминологии, конкурсы и игровые

элементы на лучшее знание темы, умение графически изобразить заданные элементы устройства или вооружения яхты.

Также, занятия в объединении предполагают и развитие творческих способностей подростков через проведение конкурсов на лучший чертеж парусной яхты, на лучший рисунок по морской тематике, на лучший макет метеорологического прибора.

Для укрепления и развития общефизической подготовки подростков предусмотрены занятия в тренажерном зале и в бассейне.

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

- методы устного контроля, тестирование, соревнования, конкурсы, викторины, творческий зачет;
- наблюдение и фиксирование изменений в личности обучающегося с момента поступления в учебные группы и по мере участия в деятельности.

#### **1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты:

- сформированная информационно-коммуникативная компетентность;
- сформированная здоровьесберегающая компетентность;
- сформированная социальная компетентность;
- сформированные умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- овладение основами самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты:

В результате освоения программы «Школа юного капитана» обучающиеся должны достигнуть следующего уровня:

В результате обучения по программе:

дети должны знать:

- правила поведения и гигиены в плавательном бассейне и спортзале;

- правила техники безопасности поведения на воде и судне;
- элементы теории парусной яхты, прикладную аэродинамику паруса;
- классификацию, теоретический чертеж парусной яхты и ее вооружения;
- основные требования, предъявляемые к крейсерско-гоночным яхтам, ходовые качества яхты на разных курсах и основы лоции, навигации;
- общие сведения правил плавания по внутренним водам РФ, правила несения судами сигнальных огней;
- основы теории управления парусным судном и подготовки к плаванию.

Дети должны уметь:

- плавать свободным стилем не менее 800-1000 метров стилями «брас» и «кроль»;
- вязать не менее 20-ти морских узлов;
- ставить и убирать, правильно укладывать паруса, правила хранения парусов и материальной части;
- своевременно и правильно выполнять команды по управлению парусами;
- управлять парусным судном (лабиринт, повороты оверштаг и фордевинд, отход и подход к месту стоянки);
- правильно осуществлять спасательные мероприятия по команде «Человек за бортом»;
- соблюдать технику безопасности на судне и поведению на воде.

должны обладать:

- основными правилами личной гигиены;
- навыками практической работы и управления с парусами;
- навыками практическим управлением с парусным судном;
- навыками практической ориентации в пространстве;
- навыками правильного поведения на судне и воде;
- навыками спасения по команде «Человек за бортом»;
- основными навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшему;
- навыками самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Теоретическая подготовка»	60	56	4
2	«Техническая подготовка»	42	36	6
3	«Тактическая подготовка»	42	10	32
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>102</b>	<b>42</b>

### 2.1. Модуль «Теоретическая подготовка»

**Цель модуля:** обеспечение условий для формирования у подростков интереса к парусному спорту и морскому делу.

#### **Задачи модуля:**

- дать обучающимся понимание основ морской практики и использование их на практике;
- дать обучающимся первичные знания о работе на парусном судне;
- обучить основам управления парусным швертботом;
- познакомить с терминами, техническими характеристиками и возможностями парусной яхты.

#### **Учебно-тематический план модуля «Теоретическая подготовка»**

№ пп	Разделы	Общее кол-во часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Беседа, устный опрос
2	Развитие современного парусного спорта в	8	8	-	Беседа

	России и в мире.				
3	Теория управления парусной яхтой	22	22	-	Беседа, устный опрос
4	Правила парусных гонок ППГ-17. Правила подачи протеста.	26	22	4	Беседа, устный опрос, зачет
5	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	

### **Содержание деятельности модуля «Теоретическая подготовка»**

#### **1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

**Теория:** Ознакомление обучающихся с расписанием занятий, необходимым набором вещей, для занятий, ознакомление обучающихся с правилами поведения в кабинете. Инструктаж по технике противопожарной безопасности, правил поведения в общественных местах и ППД.

#### **2. Развитие современного парусного спорта в России и в мире.**

**Теория:** История развития парусного флота, классификации современных спортивно-парусных судов, тенденции развития парусного спорта в России и в целом мире.

#### **3. Теория управления парусной яхтой.**

**Теория:** Ветер, вымпельный ветер, курсы яхты относительно ветра, правый и левый галсы, лавировка, повороты оверштаг и фордевинд.

#### **4. Правила парусных гонок ППГ-17. Правила.**

**Теория:** Правила парусных гонок ППГ-17. Правила подачи протеста.

**Практика:** терминология, флаги, сигналы, гоночная инструкция.

#### **5. Итоговое занятие.**

**Теория:** Беседа, в ходе которой обсуждаются результаты, достигнутые за время обучения, даются рекомендации каждому обучающемуся.

## 2.2. Модуль «Техническая подготовка»

**Цель модуля:** получение твердых знаний материальной части и теории управления парусной яхтой обучающимися.

### Задачи модуля:

- дать подросткам теоретическое понимание знаний материальной части и использование их на практике;
- помочь обучающимся овладеть навыками управления парусной яхтой.

### Учебно-тематический план модуля «Техническая подготовка»

№ пп	Разделы	Общее кол-во часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Беседа, устный опрос
2	Устройство корпуса парусного швертбота	12	12	-	Беседа, устный опрос
3	Устройство вооружения парусного швертбота	16	16	-	Беседа, устный опрос
4	Рулевое устройство парусного швертбота	6	6	-	Беседа, устный опрос
5	Настройка вооружения парусного швертбота	4	-	4	Беседа, устный опрос, зачет
6	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	

### Содержание деятельности модуля «Техническая подготовка»

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Ознакомление обучающихся с распорядком занятий, необходимым набором вещей, для занятий, ознакомление обучающихся с правилами поведения в кабинете. Инструктаж по технике противопожарной безопасности, правил поведения в общественных местах и ПДД.

## **2. Устройство корпуса парусного швертбота.**

**Теория:** типы парусных судов, рангоут парусного корабля, стоячий такелаж парусного корабля, бегучий такелаж.

## **3. Устройство вооружения парусного швертбота**

**Теория:** различие яхт по типу вооружения, парусное вооружение.

## **4. Рулевое устройство парусного швертбота**

**Теория:** рулевое устройство и шверт.

## **5. Настройка вооружения парусного швертбота**

**Практика:** изучение инструкции по сборке и настройке парусного швертбота.

## **6. Итоговое занятие**

**Теория:** Беседа, в ходе которой обсуждаются результаты, достигнутые за время обучения, даются рекомендации каждому обучающемуся.

### **2.3. Модуль «Тактическая подготовка»**

**Цель модуля:** научить на практике управлению парусной яхтой и применение всех знаний полученных на теории.

#### **Задачи модуля:**

- Познакомить подростков с практикой управления парусным швертботом в различных погодных условиях;
- Приучить детей содержать материальную часть парусной яхты в исправном и санитарно-гигиеническом состоянии;
- Научить вооружать (разоружать) парусную яхту;
- Применять на практике во время тренировок соблюдения ППГ-17;
- Научить обучающихся добиваться на практике наилучшего хода яхты на разных курсах.

#### **Учебно-тематический план модуля «Тактическая подготовка»**

№ пп	Разделы	Общее кол-во часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Формы аттестации/ контроля
---------	---------	--------------------------	----------------------	---------------------	----------------------------------



1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Беседа, устный опрос
2	Выработка стратегии в соревновании по парусным гонкам в целом	8	8	-	Беседа, устный опрос
3	Построение тактики парусной гонки	12	-	12	Опрос во время тренировки
4	Специальная подготовка во время тренировки на воде	18	-	18	Опрос во время тренировки
5	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	

### **Содержание деятельности модуля «Тактическая подготовка»**

#### **1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

**Теория:** Ознакомление обучающихся с распорядком занятий, необходимым набором вещей, для занятий, ознакомление обучающихся с правилами поведения в кабинете. Инструктаж по технике противопожарной безопасности, правил поведения в общественных местах и ППД, инструктаж по технике безопасности поведения на воде, на переправе и судне.

#### **2. Выработка стратегии в соревновании по парусным гонкам в целом**

**Теория:** Подготовка яхты к регате. Старт и финиш. Отработка старта и финиша на макетах яхт.

#### **3. Построение тактики парусной гонки.**

**Практика:** Отработка Правил соревнований по парусному спорту на макетах яхт. Тренировка действий рулевого в соответствии с правилом 17 ПСС. Правила соревнований по парусному спорту - основные положения ПС-13 и ППС-2009.

#### **4. Специальная подготовка во время тренировки на воде**

**Практика:** Отработка взятия старта. Отработка поворотов «Оверштаг». Лавировка в слабый ветер и на гладкой воде. Лавировка в свежий ветер и при волнении. Отработка огибания знака. Отработка поворотов «Фордевинд».

Полным курсом в слабый ветер на гладкой воде. Полным курсом в свежий ветер при волнении. Отработка постановки яхты из положения «Оверкиль».

## **5. Итоговое занятие**

**Теория:** Беседа, в ходе которой обсуждаются результаты, достигнутые за время обучения, даются рекомендации каждому обучающемуся.

### **3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### Научно-методическое обеспечение программы

1. Разработка учебных пособий, раздаточного материала, текстов, задач в соответствии с морской тематикой;
2. Разработка методики психологических и социально-педагогических исследований (анкеты, тесты, интервью и т.д.) на различных этапах реализации программы;
3. Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей.
4. Обобщение опыта работы по теме «Индивидуально-личностное развитие подростков через систему обучения и воспитания в условиях тематического объединения юных моряков.
5. Разработка и подготовка к изданию методических материалов по результатам реализации программы.
6. Размещение методических и информационных материалов на различных электронных носителях: компьютерные презентации, сайты, видео - материалы.

#### **Формы контроля:**

- портфолио обучающихся;
- спортивные соревнования и турниры;
- проектная деятельность;
- научно-практические конференции.

#### Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- оборудованный учебный кабинет;
- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, альбомы, фотографии видеоматериалы;
- тренажерный спортивный зал;
- аренда плавательной дорожки в бассейне;
- аренда парусных и парусно-гребных судов.

Кадровое обеспечение программы

ДАНЧЕНКО Вячеслав Юрьевич, педагог дополнительного образования.  
Образование – высшее.

## Список литературы:

1. Ачкасов, Евгений Евгеньевич Мониторинг сердечной деятельности в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте / Ачкасов Евгений Евгеньевич. - М.: Триада-Х, 2019 г.
  2. Вайцховский С.М. Книга тренера. М., ФиС, 1971
  3. Жаров К. Волевая подготовка спортсмена. М., ФиС. 1967
  4. Ильин О. А. «Игровой протест». Методписьмо. Госспорт, 1991
  5. Ильин О. А. Стратегия и тактика в парусном спорте (матчевые гонки). М.. ВФПС. 1998
  6. Ларин Ю.А. Спортивная подготовка яхтсмена. М., «Терра-Спорт», 1999
  7. Манкин В.Г. Белый треугольник. М., 1976
  8. Парусный спорт - программа для секций коллективов физкультуры, детско-юношеских спортивных школ, спортивных школ молодежи и школ высшего спортивного мастерства. М., 1973
  9. Школа яхтенного капитана (сост. Леонтьев Е.П.) М.. ФиС, 1983
  10. Эльвстрем П. Искусство плавания под парусами. М.. ФиС, 1971
  11. Скрыгин Л.Н. Морские узлы, М.. Транспорт, 1974
- Интернет-ресурсы: Ораниенбаумский морской фестиваль международный – «В контакте» <https://vk.com/omfestival>

### *Список использованной литературы для обучающихся и их родителей:*

1. А.А. Коструб Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986 г.
2. С.А. Лисицын История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней, 2003 г.
3. Чешихина В.В. ФП в спортивном ориентировании. - М., 1999 г.
4. А.П. Михайловский. Практическое кораблевождение. – МО, 1988 г.